

Скоро в школу

Часто родители спрашивают: «Как готовить детей к школе? На что обратить внимание?». Это серьезные вопросы. Нередко в семье не совсем правильно относятся к подготовке ребенка к школе, сводя все к знакомству его с начальными навыками чтения и счета.

Подготовку к школе следует представлять и осуществлять шире. Прежде всего надо обратить внимание на соблюдение режимных моментов (подъем, сон, прием пищи, пребывание на свежем воздухе, организация полезных занятий).

РЕЖИМ ДНЯ НЕОБХОДИМ И ТЕМ ДЕТЯМ, КОТОРЫЕ ПОСЕЩАЮТ ДЕТСКИЙ САД. Нужно сделать привычными полезные занятия вечером, научить вовремя укладывать спать, выполнять перед сном необходимые гигиенические требования, приучить к ежедневной утренней зарядке.

Много внимания следует уделять укреплению здоровья детей. Чаще бывать на свежем воздухе, совершать прогулки в лес, на реку, в поле. Зимой больше кататься на лыжах, санках, коньках.

Часто первоклассники страдают в школе от того, что они не приучены слушать. Нужно развивать у ребенка внимание, умение слушать.

Посмотрите внимательно, как ваш ребенок слушает. Например, когда вы читаете сказку. Один малыш сидит скорчившись, поминутно меняя положение рук и ног в течение 20 минут, пока ему

читают, может сходить попить, попрыгать, отвернуться от вас, явно не слушая, может что – то вертеть без надобности в руках и т. д.

Это первые признаки неразвитого внимания, такому ребенку трудно будет усидеть в школе за партой, если ему ,своевременно, не помогут родители.

Другой ребенок во время сказки не горбится и не напрягается, не вертится, не встает с места, он весь во внимание: печалится, когда грустно.

Как стимулировать учение детей

- Сообщать детям о предстоящих делах.
- Периодически предлагать детям выбирать, с чего и с какого задания начинать заниматься.
- Попросить о помощи в тех или иных образовательных делах.
- Часто выражать детям благодарность. Приглашать к оценке сделанной работы.
- Подводить итоги совместной деятельности.
- Признаваться, в случаях необходимости, в своих неудачах.
- Пояснять время от времени причины неудач.
- По возможности предлагать ребятам альтернативные материалы (2 – 3 рассказа, 2 – 3 задачи).
- Предлагать им свою помощь.
- При оценке детского труда обращать особое внимание на старание, упорство, достигнутые успехи, отношение, позиции, мотивы, стремления детей.
- Поощрять в каждом ребенке: смелость ума, умение сомневаться, разумный риск, стремление к самостоятельности, творческие подходы, самоконтроль, способность находить и исправлять свои ошибки.

Создавайте детскую библиотеку

С самых ранних лет создавайте детскую библиотеку. С этой целью выделите уголок: это может быть 1 – 2 полки, условно обозначенные наклейками или любимыми иллюстрациями. Следует учесть, что книги ребенок может просто рассматривать, ему их могут читать взрослые, и, наконец, по мере овладения грамотой, дошкольник сам будет читать свои книги. Мы рекомендуем систематизировать все книги и отделить их картонными перегородками, как в настоящей библиотеке. Условно детская библиотека может включать в себя такие разделы:

- книжки – рисунки,
- серию «Мои первые книжки»,
- книги отдельных писателей и поэтов (К. Чуковского, С. Маршака, Л. Толстого, Д. Хармса и т.д.),
- сказки,
- формы малого фольклора (потешки, загадки, считалки...),
- «Обо всем на свете» информационная литература (энциклопедия, справочники).

Хорошо, когда детская литература подвижная: ваш ребенок делится книгой с друзьями и на время в свою очередь берет книжки у них, но не забывайте при этом вовремя возвращать книги и приучать к этому тех, кто пользуется вашей библиотекой.

100 тысяч «почему!»

Чтобы не сойти с ума под градом вопросов своего любимого чада, попробуйте выработать последовательную тактику поведения. Вот несколько соображений, которые помогут вам сделать это.

- Вам совершенно не нужно излагать научные трактаты, отвечая на вопрос маленького ребенка. Чем короче будет ваш ответ, тем лучше.
- Всегда отвечайте на вопросы прямо и откровенно, как это только возможно, и с наибольшей степенью объективности, доступной в его возрасте.
- Иногда дети используют вопросы не «по назначению», а лишь как хороший способ завладеть вниманием родителей. Если вы заметите, что это так, возьмите ситуацию под контроль, чтобы вам не пришлось целый день говорить об одном и том же.
- Часто дети не могут правильно сформулировать вопрос, чем вводят в заблуждение и себя, и родителей. Внимательно слушайте детские вопросы, старайтесь понять, какие мысли их вызвали.
- Иногда встречный вопрос бывает лучше самого хорошего ответа. Например, в ответ на вопрос: «Что едят кролики?» не перечисляйте виды пищи, а спросите сами: «Как ты думаешь, что бы они себе могли найти?».

- Помните, что когда ребенок задает вам вопрос, например, о том, чем мальчики отличаются от девочек, им движет чистое любопытство и совершенно невинное желание узнать как можно больше. Для ребенка нет неприличных тем, неприличными их делает только отношение взрослых. Поэтому на самые «щекотливые» вопросы малыша отвечайте спокойным тоном, не допускающим мысли, что здесь кроется что – то особенное. Если ребенок спрашивает: «Откуда берутся дети?» - ответьте самым естественным образом: «Из маминого животика». Вы ведь не делаете секрета из того, что цыпленок появляется из яйца. Говорите в этом случае о детях так же просто, как говорили бы о цыплятах. Малыш примет это объяснение как само собой разумеющееся, и не будет напряженно раздумывать.

(Астахова А. Сто тысяч «почему?» // Няня. – 1996. - № 6)

Каков ваш ребенок сегодня

Способности ребенка.

Советы американского врача – психолога Д. Гауэна родителям и воспитателям по развитию умственного здоровья и счастья своих детей.

- Создавайте ребенку в его поисках уютную и безопасную психологическую базу, к которой он мог бы возвращаться, если будет напуган собственными открытиями.
- Поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам.
- Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на вопросы, даже если они кажутся дикими или за «гранью».
- Оставляйте ребенка одного, позволяйте ему, если он желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество.

ПОМОГАЙТЕ РЕБЕНКУ:

- Учиться строить свою систему ценностей, он будет уважать себя и будет ценить другими;
- В удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим);
- Справляться с разочарованием и сомнением, особенно, когда он остается один в процессе

- непонятого сверстникам творческого поиска;
- Ценить в себе творческую личность;
 - Глубже познавать себя, чтобы не упустить мимолетную идею;

Находите слова поддержки для новых творческих идей своих детей. Объясните, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Для этого потребуется время, а со стороны ребенка - терпение. Этот ребенок живет вместе с героями сказки, смеяться, когда весело; замирать от страха, когда страшно. Он может свободно рассказать после чтения, о чем ему читали. Ясно, что в школе ему нетрудно будет усидеть за партой, прослушать объяснение учителя. Он не будет мешать классу своей подвижностью, не будет получать замечаний. А значит, с большой охотой станет ходить на занятия.

Обратите внимание на то, умеет ли ребенок выполнить вашу просьбу.

Первоклассники, приученные до школы выполнять требования взрослых сразу, обычно дисциплинированы, послушны, уважают своих товарищей, не мешают работать классу. А те, кто привык дома выполнять требование только после третьего – четвертого напоминания, окрика или угрозы, в школе получают много замечаний. Им не хочется идти на занятия, их не уважают товарищи, а родителям часто приходится краснеть за своих невоспитанных детей.

Не менее важно для школы воспитание привычки быть аккуратным. Уже на второй неделе обучения учитель может сказать: кто из детей аккуратен, а кто неряшлив. Тетради, учебники и другие принадлежности сразу говорят об этом. Дети, приученные к аккуратности с дошкольного возраста не испачкают тетрадей, книг, не разбрасывают своих учебных вещей по парте, по классу. Тетради у них без клякс, без помарок. обложки чистые.

Этим детям приятно в школе, их хвалят, ставят в пример, у них появляется желание делать все, как можно лучше, они любят учиться. А другой ребенок привык бросать, где попало и как попало свои игрушки, одежду, не следит за чистотой своих рук, носа. Родители тоже не обращают или мало обращают на это внимания. И вот в школе в полной мере проявляется эта неряшливость, небрежность. Родители начинают добиваться порядка в портфеле, в тетради, а результатов нет, потому что делать это надо было раньше, до поступления ребенка в школу.

Поощряйте интерес к самостоятельному чтению

**Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку просить,
Очки ей с книжкой приносить,
Не надо звать, не надо ждать,
А можно взять и почитать!**

Сделайте большой алфавит с кармашками. Как можно чаще предлагайте детям пяти – десяти минутные игры . Скажем, ребенок наугад достает две любые карточки, с написанными на них буквами и прочитывает слова, написанные на обратной стороне карточки, начинающиеся с данной буквы.

Через какой – то срок задание следует усложнить. Теперь достав карточку с буквой, ребенок называет (а со временем и записывает на обратной стороне карточки) все предметы данной комнаты (квартиры, дачи или видимой из окна части улицы), начинающиеся с этих букв. Например: А – аквариум, антресоль; П – палас, портфель, портрет.

Всячески поощряйте интерес ребенка к чтению.

Находите возможность каждый день читать вместе с ним детские книжки. Предлагайте малышу вначале прочитать короткие слова, потом более сложные, «добрые», «красивые», «звонкие» и другие. Затем отдельные предложения. Поощряйте его успехи в чтении. Предлагайте родным послушать,

как у него хорошо получается. Постепенно направляйте его на самостоятельное чтение. Если ребенок идет на это неохотно, попробуйте при очередном с ним чтении остановиться на самом интересном месте и под благовидным предлогом предложите ему продолжить дальше самому. Потом попросите рассказать о прочитанном.

Родительская стратегия

Убедите ребенка, что он в состоянии справиться с любыми задачами, которые может поставить жизнь. Иногда внушить эту мысль ребенку, чтобы она стала правдой.

- Убедитесь, что ребенок понимает: знания, которые он усвоил, менее важны, чем его способность их использовать.
- Научите ребенка не только правильно отвечать на вопросы, но и грамотно формулировать их.
- Постарайтесь понять, что ребенку действительно нравится, чем он занимается с удовольствием. Развитие способностей, которые приносят радость, позволит ребенку больше узнать о себе и мире, укрепит веру в себя.
- Научите ребенка не бояться делать ошибки. Наблюдать, как пробуют свои силы и рискуют другие, не так полезно, как пробовать самому.
- Помогите ребенку развить чувство ответственности, определив круг его обязанностей и поощряя их регулярное и хорошее выполнение.
- Используйте каждый случай, чтобы показать, что упорный труд эффективен.
- Помогайте ребенку развивать практические, а не только учебные навыки. Чем лучше он умеет понимать других людей, тем легче ему будет правильно ставить и решать задачи в жизни.

Учите ребенка родной речи

В этом вам помогут наши советы:

- Научите ваших детей внимательно вслушиваться в звуки.
- С помощью игр и упражнений развивайте подвижность губ и языка у детей.
- Упражняйте малышей в правильном речевом дыхании.
- Учите верно произносить все звуки.
- Подводите детей к умению проводить звуковой анализ слова.
- Закрепляйте знания букв.
- Создайте игровую ситуацию для чтения первых слогов и слов.
- Постепенно поддерживайте интерес к чтению и книге.

Именно, интерес к книге сделает общение с ней желанным и радостным, а похвала и поощрение ускорит овладение процессом чтения и сохранит интерес к книге на всю жизнь.

Соблюдайте гигиену умственного труда

УМСТВЕННЫЙ ТРУД – серьезная нагрузка для неокрепшего детского организма. Успешная учеба возможна лишь при соблюдении строгого режима, предусматривающего определенное время для труда и отдыха. Если ребенок приступает к работе не в одно и то же время, откладывает трудные задания «на потом», - он быстрее устает и менее продуктивно работает.

Работая за письменным столом, ребенок быстро утомляется, поэтому не следует перегружать малыша однообразной сидячей работой (в день не более 1,5 – 2 часов). Через каждые 30 – 35 минут работы делайте перерывы на 10 – 15 минут. В перерыве проделайте несколько физических упражнений и упражнений на расслабление. Не забывайте проветрить комнату.

Ребенку особенно тягостен труд вынужденный. Поэтому постарайтесь сделать учебу интересной. В ходе занятий придумайте всевозможные игровые ситуации, используйте различный наглядный материал, часто его меняйте, старайтесь разбить намеченную работу на две – три самостоятельные части: ребенок быстрее увидит результаты своего труда.

В конце занятий обеспечьте своему малышу приятные минуты. Зарядите его положительными эмоциями, похвалите за конкретные успехи.

Крайне важен психологический климат, в котором живет ребенок. Мир и лад в семье, любовь и

уважительное доброжелательное отношение к ребенку, своевременная тактичная помощь, поощрение его труда, - важнейшее требование гигиены умственного труда.

Начиная подготовку к школе, следует позаботиться и о рабочем месте ребенка и особенно внимательно отнестись к организации освещения уголка школьника.

Стол следует расположить так, чтобы как можно больше использовать естественное освещение. Именно, оно сохраняет остроту зрения и способствует лучшей концентрации внимания. Свет должен падать слева, спереди.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

ДЕЛАТЬ ИЛИ НЕ ДЕЛАТЬ?

ДЕЛАЙТЕ!

- * Радуйтесь Вашему малышу.
- * Занимайтесь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что –нибудь.
- * Когда малыш может Вас слышать, разговаривайте вслух сами с собой.
- * Если Вы увидели, что ребенок что – то делает, начинайте «параллельно разговор» (комментируйте его действия).
- * Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- * Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- * Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
- * Говорите с малышом короткими фразами.
- * В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
- * Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- * Говорите медленно.

- * Будьте терпеливы.
- * Сначала спрашивайте «что»; «почему» спросите, когда малыш подрастет.
- * Каждый день читайте ребенку.
- * Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- * Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
- * Поощряйте любопытство и воображение вашего малыша.
- * Поощряйте игры с другими детьми.

НЕ ДЕЛАЙТЕ!

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, - другими словами, не давайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
- Не задавайте слишком много вопросов.
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- Не заставляйте ребенка делать что –нибудь, если он вертится. Устал или расстроен; займитесь чем – то другим.
- Не требуйте сразу слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно убирать свои игрушки или приводить в порядок свою комнату.

- Не стоит постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это».
- Не говорите: «Нет, она не красная». Лучше сказать просто: «Она синяя».
- Не надо критиковать ребенка даже с глазу на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
- Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на вас внимание.
- Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т.д.
- Не ожидайте от ребенка дошкольного возраста понимания:
 - **Всех логических связей;**
 - **Всех Ваших чувств («Мама устала»);**
 - **Абстрактных рассуждений и объяснений.**
- Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.
- Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его друзьями или родственниками.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.

- Старайтесь, чтобы малыш вместе с вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, лепите «кулички» из песка, пусть он поможет вам пересаживать цветы, вешать полки.
- Приобретите пластинки или кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
- Помогите ребенку выучить его имя и фамилию.
- Если ребенок начал что – то коллекционировать – кораблики, машинки, крышки от бутылок или у него появилось хобби, занимайтесь этим вместе с ним; вообще старайтесь проявлять интерес к тому что ему нравится делать.
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Не теряйте чувство юмора.
- Играйте с ребенком в разные игры.
- Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем – то занимаются вместе.

Ребенок поступающий в школу **должен:**

- Правильно произносить все звуки родного языка;
- Различать и называть слова с определенным звуком;
- Уметь определять место звука в слове (начало – середина – конец);
- Полный звуко – слоговой анализ слов;
- Делить слова на слоги;
- Составлять слова из слогов;
- Иметь представление о предложении;
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- Использовать в речи предлоги;
- Использовать синонимы, антонимы;
- Пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- Составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Советы логопеда

Обучению чтению

Обучая ребенка чтению, многие родители прежде всего стараются выучить с ними все буквы алфавита. А потом уже начинают складывать их в слоги и слова. Часто такая практика натывается на сопротивление детей. Освоение новых букв лучше проводить параллельно с обучением чтению слогов и коротких (а потом и более длинных) слов.

Совет 1:

Приступайте к обучению чтения только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если же речь дошкольника изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться ее исправлением.

Совет 2:

Не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита !!!

Совет 3:

Не называйте согласные буквы с призвучием гласных, например: сэ, рэ , эр и т. п.

Совет 4:

Читайте вместе с ребенком. На первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги части текста, которые не должны находиться в поле его зрения. Для этого сделайте в листе белой бумаги окошечко, которое передвигайте от слова к слову по мере прочтения их ребенком.

Совет 5:

Имейте дома набор букв магнитной или разрезной азбуки.

Совет 6:

Поскольку разные дети имеют разные темпы обучения чтению, следите за тем, чтобы читаемое было доступно ребенку и осознанно им.

Совет 7:

Занимайтесь ежедневно, но не более 15 минут.

Совет 8:

Время от времени возвращайтесь к пройденному.

Совет 9:

Завершайте занятия просто чтением вслух. Не забывайте:
ребенок должен получать удовольствие от работы с книгой.

ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ

Уважаемые взрослые!

Скоро ваш ребенок пойдет в школу... Вы, конечно, беспокоитесь. Успеет ли он научиться читать, считать и писать. Но его ожидают не только эти трудности, первоклассникам приходится выполнять много упражнений строго по образцу, который задают учитель или рекомендуют прописи. Такие упражнения предполагают хорошее развитие, зрительно – пространственную память и произвольное внимание.

Рисование по клеточкам поможет в развитии этих способностей. Ребенок будет учиться сопоставлять незавершенные рисунки с графическим образцом и точно, внимательно и аккуратно воспроизводить пропущенные детали. Предложите ему чистую тетрадь – пусть он рисует в ней по клеточкам как хочет.

ВОТ КАК ЭТО ДЕЛАЕТСЯ

Поскольку родителям так или иначе приходится быть основными учителями языка для своего ребенка, можно интенсифицировать обучение. Оно станет более эффективным, если в повседневном общении с ребенком, вы постараетесь учитывать принципы обучения языку. И, кроме того вы, таким образом, сможете овладеть доверием ребенка не только в вопросах воспитания, но и обучения. Учить не значит садиться за стол и вести себя, как на уроке; речь идет о том, чтобы показывать ребенку и делать вместе с ним то, чем вы занимаетесь в повседневной жизни.

- Начинать следует в первые дни жизни ребенка: когда вы, берете младенца на руки и разговариваете с ним, вы даете ему ощущение тепла и безопасности (хотя вам кажется, что в таком возрасте он этого не замечает).
- Проявляйте готовность слушать. Старайтесь поощрять даже самые первые слабые и нечленораздельные попытки малыша заговорить. Его роль слушателя вас утомляет, если вы устали или торопитесь, не забывайте: терпение, проявленное в дошкольный период, существенно облегчит вашу задачу в будущем.
- Уделяйте ребенку побольше времени. Когнитивное развитие и приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в дошкольные годы

закладываются основы уверенности в себе и успешного языкового общения вне дома. От степени раннего языкового развития будет зависеть дальнейшее продвижение ребенка в школе, в компании сверстников, на работе.

- Присоединяйтесь к ребенку, когда он смотрит телевизор.

Старайтесь узнать, что его интересует. Обсудите с ним увиденное. Вы можете задать вопросы, например:

-Как ты думаешь, что произошло?

-Что происходит с ним сейчас?

-Зачем. По-своему. Он это сделал?

-Как ты считаешь, что будет дальше?

- У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии, уважайте его неповторимость.
- Ставьте для себя и для ребенка реальные цели. Ведите и направляйте его, но не подталкивайте.
- Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений, но не терзайтесь, если вы не в состоянии выполнить все его просьбы и желания: родителям тоже нужно «жить».

СТАВИМ РЕБЕНКУ РУКУ И ГОТОВИМ К ПИСЬМУ, НЕ ЗАБЕГАЯ ВПЕРЕД

- Не учите малыша прописям, пока его рука полностью не подготовлена к письму. Конкретные графические задания по рисованию можно давать ребенку только в том случае, когда его рука абсолютно правильно лежит на опоре, малыш берет в пальцы карандаш как положено и работает кистью.
- Пока не снят тонус в руке, не учите ребенка писать буквы: это только усугубит скованность руки.
- Не спешите научить малыша писать прописные буквы – у каждого учителя свои требования. Переучиваться будет сложнее. Отрабатывайте с ребенком только написание элементов букв: палочек, закорючек, петелек. Пусть он пишет письма печатными буквами. Следите, чтобы в поле зрения малыша при написании букв всегда удерживалась «клеточка»: буквы не должны вылезать за установленные границы.
- Не заставляйте детей для тренировки нажима рисовать кружочки.
- Неплохое упражнение – рисование точки. «Топтаться» на одном месте получается не у всех малышей.
- К школе готов!
- Попросите ребенка без отрыва руки провести горизонтальную линию вдоль длинного края листа бумаги. Если без труда проведет – смело ведите в первый класс!

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

- В основу обучения кладется буква, а не звук. Например, звук «м» мы произносим отрывисто. И букву называем так же: м. Однако говоря эм, мы говорим два звука «э» и «м». Таким образом, не надо путать понятие буква и звук.
Буквы мы пишем, а звуки - слышим.
- Побуквенное чтение, когда ребенок сначала называет буквы слога – м, а - и только потом произносит – ма.

Читать необходимо по слогам!

Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?

Различает ли ваш ребенок понятие справа и слева? Он должен правильно выполнять задания: *Покажи свое правое ухо, левую ногу и т.д. расскажи, что ты увидел справа от себя. слева.* Если ребенок пишет буквы не в ту сторону – это чаще всего следствие несформированности данных понятий. Умеет ли ваш ребенок складывать картинки из шести частей? Если нет, начинайте с четырех частей (кубиков).

Приемы запоминания букв:

- Письмо букв большого размера, их раскрашивание, штриховка.
Рядом записываются слова с данной буквой.

- Лепка буквы из пластилина, теста, плетение из проволоки, вырезание по контуру, выкладывание из элементов, палочек, косточек, круп и т.д. написание буквы в воздухе.
- Обводка по контуру, написанному взрослым.
- Письмо по опорным точкам.
- Сравнение буквы со знакомыми предметами.
Буква П похожа на стол, окно, дверь, книгу и т.д.

ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

В этот раздел входят все упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: мозаики, шнуровки, конструкторы, вырезание, лепка, рисование, штриховка, пальчиковые театры и т.д. Такие задания полезны вдвойне, поскольку, развивая мускулатуру пальцев, мы стимулируем и развитие речи ребенка.