

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 185»
(МБ ДОУ «Детский сад № 185»)

654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27А
тел. 8-(3843)-54-44-18, E-mail: detsad185@mail.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
«Детский сад № 185»
Протокол № 4
от «22» мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад № 185»
О.Г. Скворонская
Приказ № 26-ос от «22» мая 2020

ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБ ДОУ «Детский сад № 185»
на июнь-август 2020 года

Новокузнецкий городской округ,
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План летней оздоровительной работы разработан на основе Образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 185» и с учетом годового плана на 2019 – 2020 учебный год.

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- ФГОС ДО;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников
- Локальные акты ДОУ
- Приказ Минпросвещения РСФСР от 04.08.1982 № 29 "Организация и руководство летней оздоровительной работой с детьми"
- Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20
- Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5–7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6
- Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29
- Методические рекомендации по закаливанию детей от 07.06.1979 № 290-м.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основная цель работы в летней оздоровительный период:

создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательной активности воспитанников ДОУ.

План направлен на решение следующих задач:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
3. Осуществлять развивающую работу в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

4. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Вся работа коллектива строится на основе комплексно-тематического принципа построения педагогического процесса, что позволяет обеспечить осуществление педагогического процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Таким образом, комплексно-тематическое планирование системы мероприятий обеспечит реализацию ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Эффективность оздоровительной работы в ДОУ зависит от ряда факторов:

- правильно организованного питания и питьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствия факторов угрожающих здоровью детей;
- эмоциональное состояние ребёнка;
- единые подходы к оздоровлению в семье и дошкольном учреждении.

Реализация задач проходит с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки, организованная образовательная деятельность художественно-эстетической направленности проводится на воздухе. Таким образом, основная деятельность учреждения в летний период времени направлена на обеспечение комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам.

Вся работа строится с учётом основных принципов:

Принципы планирования оздоровительной работы

1. Соблюдение непрерывного комплексно-систематического проведения профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
2. Формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных процедур;
3. Повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных САНПин: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Сотрудничество детей и взрослых.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семье, общества, государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В летний оздоровительный период продолжается работа по разделам образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад № 185».

Задачи работы с детьми по образовательным областям

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами— своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Для обеспечения качества образовательной деятельности педагога при составлении комплексно-тематического планирования своей деятельности руководствуются циклограммой, которая позволяет в полном объеме охватить всё разнообразие видов детской деятельности и

сделать её максимально разнообразной и интересной. Двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая – в циклограмме предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых – основной вид деятельности это - игра.

Виды детской деятельности, формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов

Образовательные области):	Виды детской деятельности	
	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурные мероприятия Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Праздник Совместная деятельность взрослого и ребёнка Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра

	<p>взрослых).</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>

Модель организации педагогического процесса в детском саду на день
Младший, средний дошкольный возраст

№	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные мероприятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Совместная деятельность взрослого и ребёнка Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Совместная деятельность взрослого и ребёнка Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Культурные практики	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Культурные практики
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание Эстетика быта Экскурсии	Продуктивные виды деятельности Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Физкультурные мероприятия Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Совместная деятельность взрослого и ребёнка познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Совместная деятельность взрослого и ребёнка познавательного цикла Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Совместная деятельность взрослого и ребёнка Дидактические игры Наблюдения Беседы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка Игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Культурные практики	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Культурные практики
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание Эстетика быта Экскурсии	Продуктивные виды деятельности Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития и оздоровления детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Всё это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность творческого самовыражения детей.

2. Транспортируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы-заместители).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

• 5. Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;
- исправность и сохранность оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с беседками,
- спортивную площадку,
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,
- цветочные клумбы, цветники,
- огород.

На участке каждой группы предусмотрены:

- малые формы,
- песочницы,
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника, огорода.

Ожидаемые результаты

- повысятся функциональные возможности детского организма;
- снизится заболеваемость;
- дети получают новые знания, повысится их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- разовьётся интерес к природе, проявятся положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- разовьются умения выразить себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- повысится интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Режим дня

На основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (правил и нормативов СанПиНа 2.4.1.3049 -13) соблюдаются требования к организации режима дня:

1. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
2. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон – не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
3. Самостоятельная деятельность детей 3х7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 — 4 часов.
4. Время прогулки увеличивается, все виды детской деятельности организуются во время прогулки.

Работа по образовательным областям проводится в совместной деятельности взрослого и детей.

Блок 1. Создание условий для разностороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
<i>Санитарно – гигиенические условия</i>		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Медсестра, мл.воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Медсестра, мл.воспитатели
<i>Условия для физического развития</i>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Медсестра, завхоз
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Ст. воспитатель, воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.) Проведение профилактической работы (зрения, осанки, плоскостопия и др.) Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов	воспитатели
<i>Условия для познавательного развития</i>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Организация целевых прогулок	Проведение целевых прогулок в сквер, по улицам района	Ст. воспитатель, воспитатели
<i>Условия для экологического развития</i>		
Организация по экспериментальной деятельности	Наличие опытного участка, цветников, огорода; пособий и оборудования для проведения экспериментов	Ст. воспитатель, воспитатели
Организация деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок	Ст. воспитатель, воспитатели
<i>Условия для развития изобразительного творчества</i>		
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игры с песком и водой	Ст. воспитатель, воспитатели
<i>Условия для организации трудовой деятельности</i>		

Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе	Ст. воспитатель, воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.) Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	Ст. воспитатель, воспитатели

Блок 2. Работа с детьми

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с тепловым периодом года (прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа), занятия на свежем воздухе	2 гр. раннего возраста, Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатели
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	2 гр. раннего возраста, Младшая	Ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатели, медсестра
Утренний приём детей на участке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатели, медсестра
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатели, медсестра
Организация двигательного режима			
Утренняя зарядка на воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Физкультурные занятия на улице	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	3 раза в неделю	Воспитатели
Оздоровительная ходьба вокруг ДОУ	Средняя, старшая, подготовительная	Еженедельно	Воспитатели
Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели

Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Метания мяча в цель	Средняя, старшая, подготовительная	Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в 2 недели	Воспитатели
<i>Закаливание</i>			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	2 гр. раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Хожение босиком по дорожке здоровья	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Обширное умывание	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Игры с водой	2 гр. раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Во время прогулки или на занятиях	Воспитатели
<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>			
Полоскание зева холодной, кипяченой водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Витаминотерапия	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Повара, медсестра
Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Во время обеда 2 раза в неделю	Воспитатели, повара
<i>Профилактическая работа</i>			
Укрепление осанки	Средняя, старшая,	Ежедневно	Воспитатели

	подготовительная		
Профилактика плоскостопия	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	2 гр. раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Релаксация	Средняя, старшая, подготовительная	2-3 раза в неделю	Воспитатели

Блок 3. Работа с педагогами

Форма	Содержание	Время проведения	Ответственный
Организационно-педагогическая работа			
Педагогический совет	Определение творческой группы по разработке плана летней оздоровительной работы	Май	Ст. воспитатель,
Круглый стол творческой группы по разработке плана	Определение стратегии деятельности, сроков, задач, содержания деятельности и ожидаемого результата.	Май	Ст. воспитатель,
Заседание творческой группы	Выявление промежуточных результатов, проблем, внесение коррективов	Июль	Ст. воспитатель,
Смотр – конкурс участков и цветников	Распространение лучшего опыта оформления территории ДОУ. Активизировать педагогический коллектив ДОУ на выполнение эстетических требований при оформлении территории дошкольного учреждения.	Май-август	Ст. воспитатель,
Методическая работа			
Консультации	«Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период»; «Оздоровление детей в летний период»; «Подвижные игры на участке в летний период»; «Познавательно –исследовательская деятельность детей летом» «Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ в летнее время».	Май - август	Ст. воспитатель, медсестра, педагог-психолог

Семинар-практикум	Изготовление атрибутов и спортивного оборудования	Июль	Ст. воспитатель,
Открытый просмотр	Организация экспериментальной работы на прогулке	Июль	Ст. воспитатель,
Работа методического кабинета	Методические разработки праздников, развлечений. Изготовление и подбор атрибутов, костюмов. Подготовка выставок, конкурсов, соревнований. Подбор информационного материала для родительского уголка. Разработка Положения о смотре-конкурсе на лучшую организацию летней оздоровительной работы	Май– август	Ст. воспитатель,
Проведение инструктажа	Организация летней оздоровительной работы. Обеспечение безопасных условий пребывания ребёнка в ДОУ. Пожарная безопасность. Проведение целевых прогулок	Май - август	Заведующая

Блок 4 Работа с родителями

Направления работы	Содержание	Ответственный
Информационно - рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей. Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. Оформление папок-передвижек	Ст. воспитатель воспитатели
Консультации	Консультации специалистов (фельдшера, медсестры, педагога-психолога) Индивидуальные консультации по проблемам воспитания. Консультации с родителями вновь поступающих детей	Ст. воспитатель, медсестры воспитатели
Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Привлечение родителей к проведению ремонта детского сада. Организация выставок, конкурсов в детском саду.	Ст. воспитатель воспитатели
Сотрудничество с родителями в период адаптации	Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. Круглый стол по проблеме постепенного перехода из семьи в дошкольное учреждение. Просветительская работа (памятки, рекомендации)	Ст. воспитатель, педагог-психолог воспитатели

Перспективный план контроля реализации плана оздоровительной работы

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственный
Санитарное состояние участка	Проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам: достаточность, травмобезопасность	Ежедневно	Заведующая, завхоз, медсестра
Санитарно-гигиеническое состояние помещений	Проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Проверка наличия сетки на окнах, для предупреждения залета насекомых	Ежедневно	Медсестра
Питание	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиенического состояния оборудования: достаточности, маркировки оборудования и посуды; • Санитарно-гигиенического состояния пищеблока, кладовых: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Условий хранения сырья, маркировки уборочного инвентаря; ✓ Поступление на пищеблок продуктов; ✓ Выполнение норм питания; ✓ Соблюдение правил личной гигиены персонала; ✓ Выполнение режима питания 	Ежедневно	Медсестра, повар, завхоз
Питьевой режим	Контроль безопасности и качества питьевой воды, соответствия санитарным правилам	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
Состояние здоровья и физического развитие детей	Наблюдение за утренним приемом детей и состоянием каждого ребенка в течение дня. Проведение комплексного осмотра и обследования на педикулез и гельминтозы.	Ежедневно 1 раз в месяц	Медсестра, воспитатели,
Состояние одежды и обуви	Проверка соблюдения требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Ежедневно	Медсестра, воспитатели.

Двигательный режим	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение объема двигательной активности в течение дня; • Соответствия двигательного режима возрастным требованиям; • Разнообразия форм двигательной активности в течение дня 	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
Система закаливания	Проведение воздушных ванн, обливание ног, дыхательной гимнастики	Ежедневно	Медсестра, воспитатели.
Прогулка	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдения требований к проведению прогулки(продолжительность, одежда детей, организация двигательной активности); • Содержания и состояния выносного материала 	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
Физкультурные занятия	<p>Проведение физкультурных занятий на воздухе.</p> <p>Проверка санитарно-гигиенического состояния места проведения занятия</p>	3 раза в неделю	Медсестра, воспитатели
Оздоровительные мероприятия в режиме дня	<p>Утренний приём на участке;</p> <p>Проведение утренней гимнастики на улице; двигательной разминки; гимнастики после сна; трудовой деятельности и др.</p>	Ежедневно	Медсестра, воспитатели, Ст. воспитатель
Дневной сон	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиенического состояния помещения; • Учета индивидуальных особенностей детей; • За гимнастикой пробуждения 	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
Физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения	<p>Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарного состояния оборудования и безопасности места проведения мероприятия; • Содержания и состояния выносного материала; • Двигательной активности детей 	По плану	Медсестра, Ст. воспитатель

Организация мероприятий познавательного характера

День недели	Проводимое мероприятие	Группа	Ответственные
1-я неделя 01.06.20 – 05.06.20 «Здравствуй, лето!»			
Понедельник	«Да здравствуют дети на всей планете!» - развлечение,	все	Воспитатели, Муз. рук-ль
Вторник	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» - беседа о летних видах спорта, Разучивание новых подвижных игр на воздухе	все	Воспитатели
Среда	«У природы нет плохой погоды» - познавательная игра. Настольная игра «Времена года»	все	Воспитатели
Четверг	Целевая прогулка на полянку. Досуг «Прогулка по летнему лесу»	средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели,
Пятница	«Мое лето» - конкурс рисунков на асфальте.	все	Воспитатели
2-я неделя 08.06.20 – 11.06.20 «Наш друг – природа»			
Понедельник	Конкурс рисунков «Мы живём в России»,	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Вторник	Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню независимости «Мы живём в России»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, Муз. рук-ль Инструктор по ф. культ-ре
Среда	Беседы «Мой край родной», «Планета земля в опасности». «Отчего плачут деревья», «Какую тайну мы знаем», «О чём мечтала поляна», «В природе всё взаимосвязано».	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Четверг	«Что мы знаем о природе и её охране».	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, Муз. рук-ль
3-я неделя 15.06.20 – 19.06.20 «Безопасность»			
Понедельник	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности Смешариков»-«Игры с огнём», «Опасные игрушки», «Электроприборы», беседа по содержанию.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Среда	Тематическая беседа «Огонь – друг или враг?». Огонь и пещерный человек.....	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Четверг	Развлечение по правилам дорожного движения «Приключение пещерного человека». Мини-развлечение «Красный, желтый, зелёный...»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, Муз. рук-ль
Пятница	Вечер вопросов и ответов «Как избежать неприятностей». Выставка рисунков детей	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
4-я неделя 22.06.20 – 26.06.20 «В мире много сказок».			
Понедельник	Театрализация сказок, «Книга заболела» - просмотр и ремонт книг в уголке.	все	Воспитатели
Вторник	«Нарисуем сказку сами» - конкурс рисунков	все	Воспитатели
Среда	Конкурс «Мисс Дюймовочка»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, Муз. рук-ль
Четверг	«Сказочные тропинки» - спортивное развлечение.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Пятница	«По дорогам сказок...» - слушание сказок	все	Воспитатели
5-я неделя 29.06.20 – 03.07.20 «Мой город, моя страна»			
Понедельник	Беседы о родном крае и городе, рассматривание иллюстраций, фотографий	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели

Вторник	Целевая прогулка по улицам района. Путешествие с Кузей по детскому саду	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Среда	Родина моя – Россия	все	воспитатели
Четверг	Конкурс семейных рисунков «Мой любимый город»	все	воспитатели
Пятница	День города...	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, Муз. рук-ль
6-я неделя 06.07.20 - 10.07.20 «Неделя юмора».			
Понедельник	«Праздник мыльных пузырей»	все	Воспитатели, Муз. рук-ль
Вторник	День загадок, потешек, считалок, скороговорок	все	Воспитатели, Муз. рук-ль
Среда	«Иван Купала» - праздник	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Четверг	«Цирк! Цирк! Цирк!» спортивные игры	все	Воспитатели
Пятница	«Русские забавы» - юмористические эстафеты	все	Воспитатели
7-я неделя 13.07.20 – 17.07.20 «Летняя олимпиада. День Metallурга»			
Понедельник	«Мячик круглый есть у нас» - игры- соревнования с мячом	все	воспитатели
Вторник	День бегуна	все	воспитатели
Среда	«Веселые старты»	все	воспитатели
Четверг	Семейные старты «Metallургический огонёк» с участием родителей	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Пятница	День Metallурга	средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, Муз. рук-ль
8-я неделя 20.07.20 – 24.07.20 «В мире животных»			
Понедельник	На улице сказок «Наши лучшие друзья»	все	Воспитатели
Вторник	«Ребята и зверята» - игры и упражнения с использованием методов анималотерапии	все	Воспитатели
Среда	Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей. Рассматривание иллюстраций о животных.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Четверг	Спортивно – развлекательная программа «Зов Джунглий» Конкурс рисунков на асфальте: «Наши меньшие друзья»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Пятница	Досуг «Зверобика» Изготовление поделок из природного материала, бумаги: «Лесные жители»	все	Воспитатели
9-я неделя 27.07.20 – 31.07.20 «Если хочешь быть здоров!»			
Понедельник	Тематические беседы: • «Кто живёт в молочной стране» • «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»	все	Воспитатели
Вторник	Развлечение: «В гостях у доктора Айболита»	все	Воспитатели, Муз. рук-ль
Среда	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Четверг	Досуг «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Пятница	День здоровья	все	Воспитатели
10-я неделя 03.08.20 - 07.08.20 «Город мастеров».			
Понедельник	«Песочные фантазии» - игры на прогулке. «Песочные фигуры» - конкурс фигур из песка.	все	Воспитатели

Вторник	«Конкурс поделок из воздушных шаров»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Среда	«Почини любимую игрушку!» - ремонт поломанных игрушек.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Четверг	«Веселая водичка» - игры с водой и водными игрушками	все	Воспитатели
Пятница	Игра-драматизация «Когда дети засыпают-все игрушки оживают»	все	Воспитатели
11-я неделя 10.08.20- 14.08.20 «Дорожное движение – требует уважения».			
Понедельник	Составление сказки - малышки «Путешествие в Светофорию»	средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Вторник	Подвижные игры «Дорога», «Кто быстрее?», «Осторожные шофёры», «Светофор», «Действуем по сигналу»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Среда	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, Муз. рук-ль
Четверг	Беседы по ПДД «В стране дорожных знаков», «Знакомство с дорожными знаками», «Знакомство с ПДД»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Пятница	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
12-я неделя 17.08.20- 21.08.20 «Урожайная»			
Понедельник	«Овощная ярмарка» совместная работа с родителями	все	воспитатели
Вторник	«Урожайное развлечение» - игры и эстафеты с урожаем	все	воспитатели
Среда	«Овощи, фрукты – лучшие продукты» - беседы, игры, угощения	все	воспитатели
Четверг	Мероприятие "Уборочная страда". Царица Картошка, Царица Полей, Царица Садов и Царица Лесов праздник с детьми справляли, урожай овощей собирали!	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Пятница	«День Флага Российской Федерации» беседа, выставка рисунков	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
13-я неделя 24.08.20- 28.08.20 «День ШАХТЁРА»			
Понедельник	Выставка рисунков и поделок «Люди, которые добывают уголь»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Вторник	Конкурс чтецов «Я горжусь заслуженной по праву трудовой шахтерской славой»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Среда	Семейные старты «Мы семья шахтёров» с участием родителей	все	воспитатели
Четверг	«День шахтёра» беседа	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
Пятница	Художественно-эстетическая галерея «Щедрый Кузбасский край»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Понедельник	Праздник мыльных пузырей - развлечение	все	Воспитатели