

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №185»

Опыт работы с тематическим кейсом по ПДД

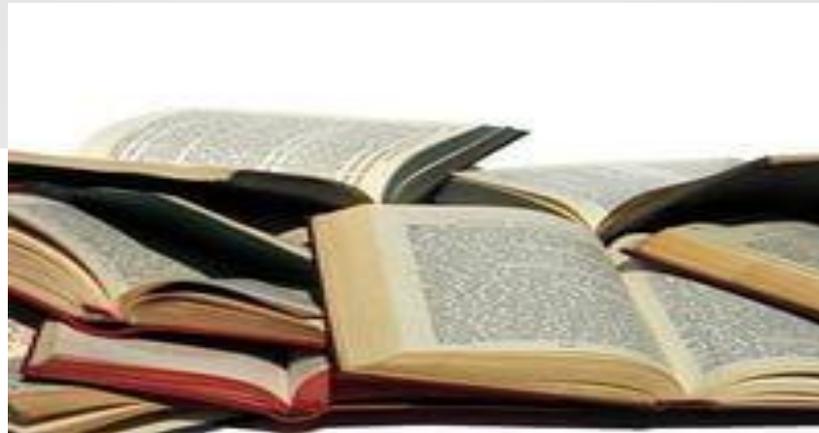


Составила: Е.В.Феданова,
воспитатель

Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1924 году.

В России к данной технологии интерес проявился с 2000-х годов. Использование кейсов в ДОУ наблюдается последние 3-4 года.



casus (лат.) – запутанный
необычный случай;

case (анг.) – портфель, чемоданчик.



Кейс-технология – это синтез проблемного обучения, метод проектов и информационно-коммуникативных технологий.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.



Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к **практике**, встать на позицию ребенка, реально **принимающего решения**, **учиться на ошибках других**



Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

Что может содержать кейс?

- **Текстовый материал** – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)
- **Иллюстративный материал** – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

Методы кейс - технологии

- - Метод инцидента;
- - Метод ситуационно-ролевых игр;
- - Метод разбора деловой корреспонденции;
- - Игровое проектирование;
- - Метод дискуссии.
- - Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, фото-кейсы, кейс-иллюстрации);

Чаще всего в своей работе с детьми применяю технологии : «Лепбук», «Тематический кейс». В данном кейсе по ПДД собраны интересные материалы для педагога и ребенка . С кейсом люблю работать индивидуально, либо с подгруппой детей. В него входят: игры, иллюстрации, методический материал к занятиям, фотографии.

Используя данную технологию, я соблюдаю этапы, планируя свою работу с детьми.

Первый этап: подготовительный.

Начинаю знакомить детей с ситуацией (фотографией). Фиксирую их внимание. Создается положительное отношение к ситуации.

На втором этапе, дети совместно со мной выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

На третьем этапе, я стараюсь активизировать детей при помощи ключевых вопросов, поддерживать эмоциональный опыт детей, осуществляю координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

Четвертый этап: (анализ принятия решения), я вовлекаю детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

На пятом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.



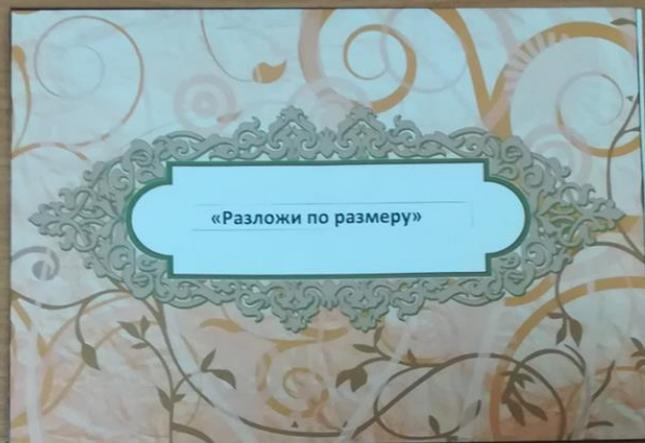
Кейс

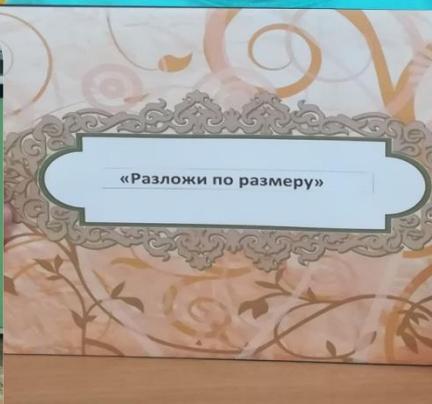
ПО

ПДД

Карточки «Обведи по образцу»





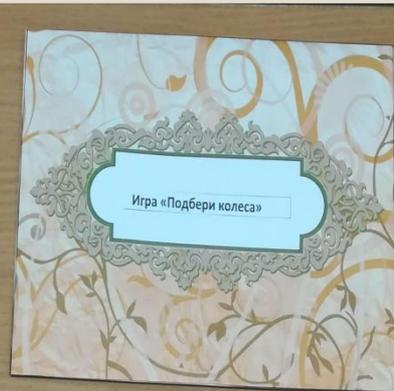




«Участники дорожного движения»









Книжки -



малышки







И в заключение...

Бесспорно, «кейс – технологии» занимают важное и ключевое место в работе воспитателя. Работая по данной технологии, решаются следующие задачи: развитие способности прорабатывать различные ситуации, активно развивается речь ребенка, закрепляется изученный и новый материал, представленный в кейсе. Экономичный, компактный и постоянно обновляющийся кейс, радует педагогов и детей.

И всякий из нас, кто предполагает, что может руководить другими, должен постоянно и напряженно учиться.

А. В. Луначарский



Спасибо за внимание!

