Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 185»
(МБ ДОУ «Детский сад № 185»)

654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27А
тел. 8-(3843)-54-44-18, E-mail: detsad185@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад № 185»
_____ О.Г. Сковронская
Приказ №57-ос от «29» августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4077417ac96644ad4335450bc976e54130cacfc1
Владелец: Сковронская Оксана Геннадьевна
Действителен: с 10.11.2021 до 10.02.2023

ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
(СТАРШАЯ ГРУППА №10)

Учитель-логопед Судариковой С.В.

Новокузнецкий городской округ, 2022г.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Официальное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 185»
2. Сокращенное название: МБ ДОУ «Детский сад № 185»
3. Юридический адрес: 654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27А.
4. Учредителем МБ ДОУ является: Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
5. Заведующий ДОУ: Сковронская Оксана Геннадьевна
6. Телефон МБ ДОУ: Телефон (3843) 54-44-18.
7. Сайт МБ ДОУ: ds185-nvk.ucoz.ru
8. Учитель-логопед: Сударикова Светлана Викторовна

Образование: высшее.

Категория: высшая.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Общая площадь логопедического кабинета: 17, 04 $м^2$

1. Освещение: смешанное (естественное и искусственное)
2. Ответственный: учитель-логопед: Сударикова Светлана Викторовна

Правила использования логопедического кабинета

1. Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
2. Ежедневно проводится проветривание кабинета;
3. Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических инструментов и оборудования;
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	1
3	Шкаф для пособий	2
4	Стол детский	6
5	Стул детский	12
6	Доска магнитная	1
7	Наборное полотно	1
8	Зеркало настенное	1
9	Кушетка	1
10	Лампа дневного освещения (над зеркалом, над учебной доской)	2
11	Ковер	1

Технические средства обучения

Инв. №	Наименование	Количество
	Принтер	1шт.
	Ноутбук	1 шт.

Специальное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Шпатели одноразовые	50
2	Зонды постановочные	5
3	Зондозаменители	5
4	Аламинол	1 л.
5	Салфетки стерильные	упаковка 100 штук
6	Перчатки стерильные	упаковка 50 пар
7	Антисептик	300 мл.
8	Песочные часы	1

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Международный уровень:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Декларация прав ребенка.
3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ 10)

II. Федеральный уровень:

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. ФГОС ДО
4. Трудовой кодекс
5. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

III. Региональный уровень:

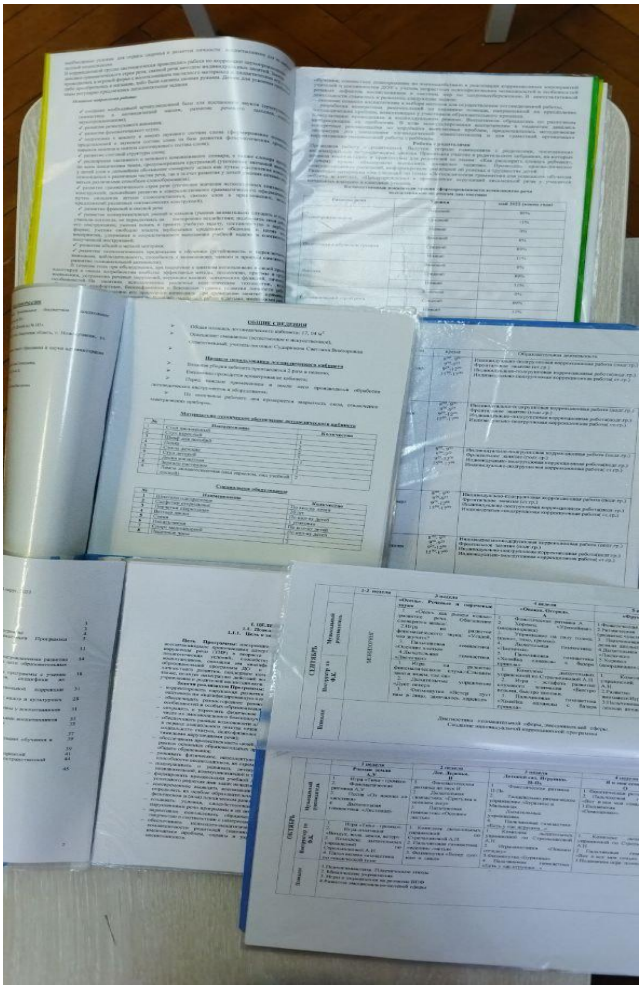
1. Закон «Об образовании в Кемеровской области»

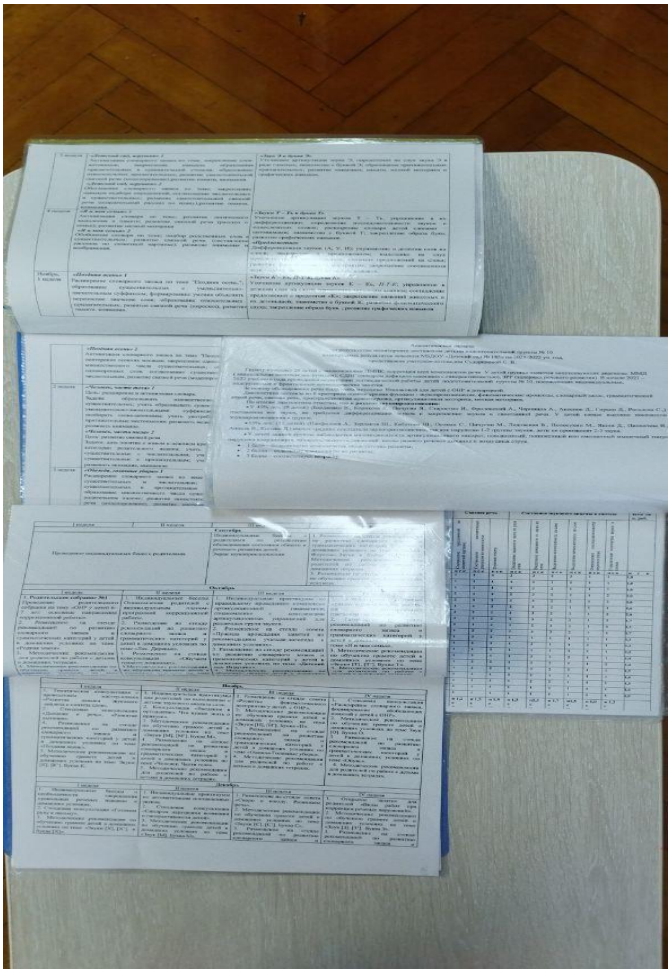
IV. Уровень ДОУ:

1. Должностная инструкция учителя-логопеда
2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей
3. Инструкция по охране труда

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1. Нормативно-правовая база (Положение о логопедической группе, СанПин, ФГОС, Должностные инструкции учителя-логопеда);
2. Документация (циклограмма деятельности логопеда, график работы учителя-логопеда, расписание ООД, список детей логопедической группы, сведения о родителях, годовой план работы учителя-логопеда, рабочая программа учителя-логопеда);
3. Речевая карта на каждого ребёнка, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми; протоколы ПМПК;
4. Мониторинг речевого развития;
5. Календарно-тематическое планирование;
6. Перспективный план;
7. Индивидуальное планирование;
8. Табель посещаемости;
9. Координационный план взаимодействия специалистов ДОУ;
10. Папка по самообразованию;
11. Папка взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
12. Портфолио учителя-логопеда;
13. Паспорт кабинета;





ЦЕНТРЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Обследование речи и психических функций (Диагностический материал)
2. Информационные материалы для родителей и педагогов
3. Центр формирования высших психических функций.
4. Центр формирования физиологического и фонационного дыхания
5. Центр развития мелкой моторики рук
6. Центр развития артикуляционной моторики
7. Центр формирования фонематической стороны речи.
8. Центр формирования лексико-грамматических категорий.
9. Центр развития связной речи
10. Центр обучения грамоте

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(Диагностический материал)

1. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова
2. Демонстрационный материал к речевой карте О.Б. Иншакова для обследования детей дошкольного возраста.
3. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Е. В. Колесникова
4. Тесты для определения развития ребенка. Чтение. Грамота. Е. В. Колесникова
5. Тесты повышенной трудности. Готов ли ваш ребенок к школе. Е. В. Колесникова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

/КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ, ПЯТИМИТУКИ, СЕМИНАРЫ/

1. Взаимосвязь учителя – логопеда с воспитателями (старшая группа)
2. Взаимосвязь учителя – логопеда с воспитателями (подготовительная к школе группа)
3. Схема взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда по областям.
4. Консультации:

- «Работа над развитием словаря у дошкольников». *Практическая часть.* Лексико – грамматические занятия. Многозначность слов «нос».
- Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников. Основные направления коррекционной работы воспитателя. Коррекционный уголок группы как часть предметно – развивающей среды.

1. Буклеты:

- Игры на развитие фонематического слуха.
- «Мнемотехника- залог успешности в развитии с связной речи».
- «Игры на дыхания».

2. Памятки:

- «По выполнению звуко-слогового анализа слов».

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

/ КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ, СОБРАНИЯ/

Консультации для родителей: Комплектование логопедических групп.

1. Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения
2. Развитие мелкой моторики рук
3. «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста
4. «Обогащаем словарь дошкольника»
5. Развитие связной речи детей в семье
6. Работа над голосом
7. «Правила выполнения артикуляционной гимнастики для сонорных звуков»
8. «На пути к грамоте»
9. «Развитие графомоторных навыков у детей»
10. «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов»
11. Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях
12. «Развитие связной речи детей в семье»
13. «Речевая готовность ребёнка к школе»
14. Причины речевых нарушений.
15. У ребенка нарушен прикус?
16. Основные направления коррекционной работы с детьми логопедических групп.
17. Как помочь ребенку преодолеть речевые нарушения?
18. Самомассаж.
19. Тропинки к успеху (учимся читать и грамотно писать) .
20. «Как правильно учить стихи».
21. Как отгадывать загадки» .
22. «Давайте задумаемся, всегда ли правильно звучит ваша речь».
23. «Как обучать грамоте дошкольников».

Ширмы – раскладушки:

1. «Артикуляционная гимнастика».
2. «Учите детей правильно произносить и различать звуки».
3. «Самомасссаж».
4. «Развитие речи».
5. «Взрослым о речи дошкольникам».
6. «Надо ли заниматься летом».
7. « Родителям о речи ребенка».
8. «Дуем, дуем, задуваем-звуки улучшаем».

6. Информационные стенды:

1. Речевое развитие вашего ребенка существенно отличается от речевого развития его сверстников?

2. Адекватная помощь возможна, только если выявлены причины возникших проблем, то есть поставлен диагноз.

3. Ребенок и речь в кругу семьи.

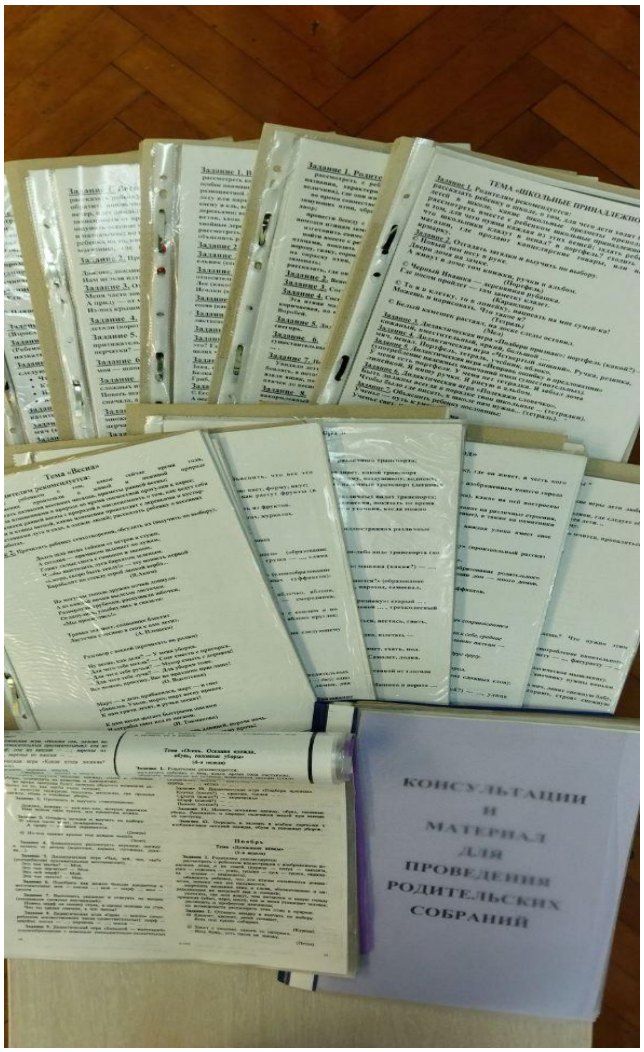
4. Домашняя игротека.

5. «Организация занятий по заданию логопеда».

6. «Артикуляционная гимнастика».

7. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

8. Фонематический слух-основа правильной речи.



ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Д/игра: «Найди 4-ый лишний» (Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать; развивать мышление и внимание)
2. Дидактическая игра «Превращается в…..» (Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции и логическое мышление; учить сравнивать и сопоставлять предметы)
3. Д/игра «Тени спорта: определи, какой спортсмен спрятался за тенью» (Цель: подобрать пару – картинку с таким же размером и внешними очертаниями; развивать пространственное воображение, зрительное восприятие, логическое мышление; закрепить название видов спорта)
4. Развивающая игра «Логические таблицы» (Цель: развивать пространственное воображение, зрительное восприятие, логическое мышление)
5. Д/игра: «Найди отличия» (Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различия и сходство)
6. Д/ игра: «Тени. Лес» (Цель: подобрать пару – картинку с таким же размером и внешними очертаниями; развивать пространственное воображение, зрительное восприятие, логическое мышление; закрепить название лесных животных и птиц)
7. Д/ игра: «Фигуры из счетных палочек» (Цель: развивать восприятие формы и величины, мышление и пространственную ориентировку, развивать конструктивные навыки, творческое воображение, фантазию, мелкую моторику пальцев рук)
8. Д/игра: «Лабиринт» (Цель: развивать логическое и пространственное мышление, произвольное внимание, усидчивость)
9. Головоломка: зеркальный кубик Рубика (Цель: развивать память, логику, пространственное воображение и мелкую моторику пальцев рук)
10. Д/ игра: «Назови одним словом» (Цель: развивать память, внимание, мышление, сообразительность, речь; формировать умение классифицировать предметы)
11. Настольная игра: «Домино: чей малыш?» (Цель: познакомить с миром животных, закрепить название животных и их детенышей; развивать память, внимательность, быстроту реакции и логическое мышление; учить сравнивать и сопоставлять предметы)
12. Методическая копилка (шнурки по образцу, найди верный путь, найди все цифры/буквы, буквенный лабиринт; лабиринт цифр, найди и обведи, повтори узор, повтори по точкам, продолжи узор, раскрась по клеточкам, соедини по точкам, раскраски по цифрам/ буквам; формирование зрительного образа буквы; что спрятано на картинке? и т.п.)

ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО И ФОНАЦИОННОГО ДЫХАНИЯ

(Дидактические игры на развитие сильной и плавной воздушной струи)

1. Звучащие игрушки: (дудочки, свистульки).
2. Игра: «Мыльные пузыри».
3. Вертушки.
4. Воздушные шары.
5. Шнуровка: Ежик, Обувь, рыбы, жуки (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук)
6. Пирамидки
7. Картотека игр, направленных на развитие речевого дыхания, с использованием различных предметов:
   - Игра: «Забей мяч в ворота».
   - Игра: «Чем язычок длиннее».
   - Игра: «Буря в стакане».
   - Игра : «Покатаем бревнышки».
   - Игры:«Соловей-разбойник» (свистульки).
   - Игра: «Падает снег».
   - Игра: «Конфетти».
   - Игры: «Ветер-ветерок».
8. Игры на развитие речевого дыхания и развития голоса.
9. «Веселая разминка» - игры и упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания.

<u>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК</u>

/ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ

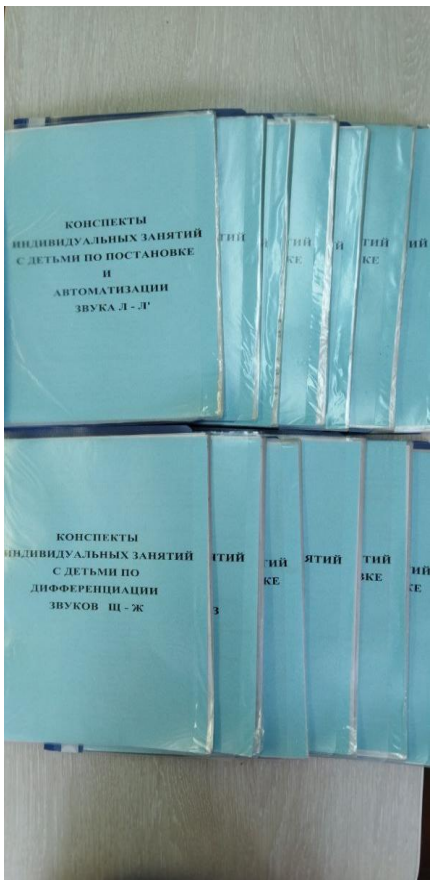
1. В. В. Цвынтарный «Играем и пальчиками и развиваем речь»
2. Г. Г, Галкина «Пальцы помогают говорить»
3. А. Е. Белая «Пальчиковые игры»
4. Щ. И. Крупенчук «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам»
5. И. А. Подрезова «Школа умелого каранаша»
6. Конструкторы
7. Игры-мозаики.
8. Шнуровки.
9. Головоломки
10. Трафареты

Пальчиковые игры и упражнения

1. Пальчиковые игры по лексическим темам.
2. Т.А. Ткаченко. Физкультминутки для развития пальчиковой моторики у дошкольников с нарушениями речи. (сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
3. Самомассаж кистей и пальцев рук.
4. Конструкторы.
5. Изографы.
6. Детская рыбалка.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

1. Е. С. Анищенкова «Артикуляционная гимнастика».
2. Н. Е. Ильякова «Постановочные зонды»
3. Е. Е. Шевцова «Артикуляционный массаж»
4. Е. Краузе «Логопедический массаж»
5. Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».
6. Артикуляционная гимнастика Комплексы упражнений для развития моторики органов речевого аппарата (губ, языка, щек), комплексы для свистящих звуков, шипящих и соноров.
7. Карточки (артикуляционная гимнастика)
8. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Куликовская Т.А.
9. Зеркала индивидуальные (10 шт.)
10. Комплексы упражнений для развития моторики органов речевого аппарата губ, языка, щек. , комплексы для свистящих [с], [сь], [з], [зь] звуков, шипящих [ш], [ж]; и соноров [л]-[ль].
11. Артикуляционная гимнастика (картотека).
12. Сказки для артикуляционной гимнастики.
13. «Гусеница» (упражнения для артикуляционной гимнастики).
14. Карточки (артикуляционная гимнастика).



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

/ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОЙ И ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ/

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ:

1. [А] : Апельсин, автобус, альбом, аквариум, аист, арбуз.
2. [О]: Одежда, облако, очки, осел, олень, огурец, орел, овощи.
3. [У]: Улей, улитка, утюг, утка.
4. [И]: Иголка, индюк, ива.
5. [Э]: Этажерка, экскаватор, этажи.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ:

1. [П]–]ПЬ] : Пальто, пылесос, помидор, парашютист, платок, пенал, платье, паук, пила, пижама, портфель, панамы, парта, пакет, пряник, попугай, пингвины, пианино.
2. [Т]- [ТЬ]: Тюльпан, телеграмма, тетрадь, туфли, троллейбус, трамвай, тарелка, телевизор, тигр, кровать, капуста, кот.
3. [К] – [КЬ]: Язык, брюки, носки, коньки, кастрюля, морковь, книги, корзина, куртка, бабушка, скворечник, клетка, корова, кружки, кухня, кепка, клубок.
4. [Х] – [ХЬ]: Хлеб, халва, холм, духи, муха, хата, петух, кухня, подсолнух.
5. [Г] – [ГЬ]: Гусь, голубь, губы, губка, галстук, грелка, ноги, газета.
6. [Б] – [БЬ]: Глобус, абрикосы, бублики, кубики, клубника, азбука, буквы, беседка, бумага, бинокль, юбка, баран, башня, барабан.
7. [Д] – [ДЬ]: Дверь, одежда, диван, дерево, дым, дом.
8. [М] – [МЬ]: Метро, мурзилка, малина, майка, мышь, сумка, земляника, мебель, машина
9. [В] – [ВЬ]: Вертушка, свисток, вагон, веер, веревка, венок, вешалка, медведь.
10. [Ф] – [ФЬ]: Филин, флажок, фея, фонтан, кофта.
11. [Н] – [НЬ] Носки, нос, ноги, виноград, бинокль, книги, кухня, вагон, венок, санки.
12. [С] – [СЬ]: Санки, снегурочка, самолет, автобус, собака, сова, стол, скворечник, свинья, сардельки, сосиски, снеговик, самокат, сом, стаканы, сигареты, сервис, кисточка, усы, осень,
13. [З] – [ЗЬ]: Зеркало, заяц, замок, завод, ваза, роза, змея, зал, газета, обезьяна, зарядка, козы, береза, гвоздика, кукуруза, зима, гнездо.
14. [Ц]: Цыплята, цепь, мыльница, пуговица, солнце, полотенце, цветы, лестница, спицы, горчица, яичница, блюдце, курица, синица, мотоциклист, рукавицы, овца, огурец.
15. [Ш]: Мышь, шина, машина, бабушка, дедушка, мешок, ромашка, калоши, ландыши, карандаши, шляпа, кашка, шар, шторы, крыша, лягушка, пушка, шкаф, чашка, шмель, шубы,
16. [Ж]: Жаба, лыжи, желуди, ежи, ножи, моржи, журавли, жук.
17. [Щ] : Щетка, щипцы, щепка, щука, лещ, овощи.
18. [Ч]: Перчатки, часы, обруч, спички, мяч, бочка, девочка, кисточка, чулок, кирпичи, чеснок, .
19. [Л] – [ЛЬ]: Качели, лес, лиса, белка, лагерь, лыжники, калитка, валенки, голубь, свекла, дятел, дельфины, волк, лук, лебеди, апельсин, лимон, колесо, тюльпан, лодка, олень, тюлень,
20. [Р - РЬ]: Река, руль, топор, рак, рука, расческа, радуга, розы, рамы, редиска, брюки, букварь, кукуруза, кресло, кастрюля, крыло, конверт, тарелка, гриб,_воробьи, кран, муравей, якорь.

Коррекционно-развивающие игры и упражнения по звукопроизношению

1. Карточки на определение позиции ударных и безударных гласных звуков в словах(а,о, у, и,ы)
2. Карточки на определение позиции согласных звуков в словах
3. Перфокарты «Подбери к картинке схему»
4. Карточки на определение и дифференциацию гласных звуков в словах.
5. Перфокарты на определение количество слогов в слове.
6. Т.А. Ткаченко. Зрительные символы согласных звуков:твердые и мягкие.
7. Зрительные символы гласных звуков для анализа и синтеза звукосочетаний из 2-х и 3-х гласных звуков по типу АОУ, ИОА.
8. Игра: «Посмотри и назови».
9. Игра: «Веселые человечки» .
10. Игра: «Озвучь картинку .
11. Игра: «Напои куклу чаем».
12. Игра: «Слоговые домики». (Карточки для определение количество слогов в словах). Раздаточный материал.
13. Игра: «Звуковое домино».
14. Игра: «Где живет звук в слове?» .
15. Т.А. Ткаченко. Игры с использованием зрительных символов для формирования навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.
16. Игра: «Звуковички».
17. Симонова, Ю.А. Филатова. Фонетическое лото. Игра «Звонкий-глухой».
18. Игры и задания, развивающие навыки фонематического восприятия.
19. Игра: «Посмотри и назови».
20. Игра: «Цепочка слов».
21. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [сь]. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]).
22. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Пособие для логопедов, родителей и детей. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [с], [сь]. Дидактический материал для логопедов.
23. Речевой материал . Автоматизация свистящих звуков [с], [з], [ц]. Автоматизация шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ].
24. Логопедические игры по автоматизации и дифференциации звуков.
25. Игровые приемы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков.
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Пособие для логопедов, родителей и детей. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [ш], [ж]. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2.
27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Пособие для логопедов, родителей и детей. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [р], [рь]. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4.
28. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [к], [кь]. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [г], [гь]. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [х.] [хь]. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш] [ж]. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [рь].

<u>ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕСКИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ</u>

/КАРТИННЫЙ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛЕСКИЧЕСКИМ ТЕМАМ/

1. ОСЕНЬ.
2. ОВОЩИ.ФРУКТЫ.
3. ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ.ГРИБЫ
4. ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ.
5. Я И МОЯ СЕМЬЯ.
6. ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.
7. ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.
8. ОДЕЖДА.ОБУВЬ.
9. ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.
10. НОВЫЙ ГОД.
11. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

12. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.
13. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.
14. ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ.
15. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.
16. ДИКИЕ ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН.
17. ГОРОД. УЛИЦА. ТРАНСПОРТ.
18. ДОМ. МЕБЕЛЬ.
19. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.
20. ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ.
21. МАМИН ПРАЗДНИК. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.
22. ПОСУДА ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.
23. ВЕСНА.
24. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.
25. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.
26. ЧАСТИ СУТОК. ДНИ НЕДЕЛИ.
27. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.
28. ДЕНЬ ПОБЕДЫ.
29. САД. ЦВЕТЫ.
30. ТРУД ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ.
31. НАСЕКОМЫЕ.ЛЕТО

1. Т. А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»
2. Л. Н. Смирнова «Логопедия при заикании»
3. Л. Н. Смирнова «Логопедия» 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
4. А. Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи»
5. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей.
6. Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми 5-7 лет в детском саду и дома. Словообразование (на образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением при помощи суффиксов: -ик, -ок, -ищ).
7. Говори правильно (упражнять в употреблении форм повелительного наклонения глаголов).
8. И.В. Скворцова. Развитие и обучение дошкольника. 100 логопедических игр. Синонимы, антонимы, омонимы. (Игры).
9. Игра–пособие по развитию речи. «Посмотри, какой цветочек». 8 картинок. 48 карточек со словами. Комплект для самостоятельной работы.
10. Развивающая игра. Маленькие слова – предлоги (из, под, в, на) для детей от 5 до 10лет.
11. Игра «Слова-друзья».
12. Л/г игра: «Кем ты будешь?».
13. Развивающая игра-лото «Что где находится». Для занятий в группах детских садов и индивидуально,4-6 лет. (В комплексе 6 красочных полей и 6 разрезных карт с предметами из предлагаемых сюжетов).
14. Л/г игра: «Что нужно для работы?».
15. Игра «Назови, какое варенье?».

16. Л/г игра: «Он, она, оно, они» .
17. Времена года. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
18. Л/г «Кто где живет?» .
19. Д/игра : «Мой, мои, моя»

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

/Картинный демонстрационный материал/

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал. О. Гомзяк
2. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал. О. Гомзяк
3. Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. 16 рисунков. ФГОС ДО. Е. Васильева
4. Мнемотаблицы по лексическим темам (формат А3)
5. Д/игра: «Что перепутал художник?» (Цель: обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора)
6. В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтально-логопедические занятия по лексическо-семантической тем. «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (Картинный материал).
7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Л.И.Ефименкова. (Составление рассказов по сюжетным картинкам. (Картинный материал).
8. Беседа по временам года.
9. З.А. Агранович. Времена года. Наглядно – дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.
10. Картинный материал по серии сюжетных картин.
11. Мнемотаблицы по обучению детей связной речи. Система коррекционной работы по развитию связной речи.
12. Тексты для составления простых пересказов (развитие связной речи).

13. Времена года. Наглядно – дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками и использованием фланелеграфа.
14. О.С. Гомзяк. Говорим правильно . Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
15. Т.А. Ткаченко. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4 – 6 лет.
16. Составление рассказов по серии сюжетных картин.
17. Раздаточный материал. 24 карточки. Рассказы по рисункам. Наглядное пособие для воспитателей. Раздаточный материал по развитию речи .

ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

/картинный, демонстрационный , раздаточный материал/

1. Букварь. Н. Жукова (по кол-ву детей)
2. Алфавит: раздаточный материал
3. Кассы букв (по кол-ву детей)
4. Магнитный алфавит
5. На что похожа буква» .

6. «Слоговая таблица в карточках» (Цель: формировать навык слитного чтения слогов и слов, читать предложения и тексты с пониманием; совершенствовать ранее приобретённый навык чтения).

7. Д/пособие «Паровозик»: делим слова на слоги (Цель: развивать умение делить слова на слоги и определять их количество в слове; развитие фонематического слуха; закрепление навыков количественного и порядкового счета)

8. «Буквы гласных и согласных»

9. Карточки - «Прочитай слог» - на чтение слогов .
10. Карточки – «Прочитай слова» - на чтение и деление слов на слоги.
11. Карточки – «Вставь пропущенную букву» - на чтение слов.
12. Кроссворды по обучению грамоте.
13. Артикуляция звуков в графическом изображении. Символы для обозначения моделей артикуляции звуков. Учебно-демонстрационный материал.
14. Настольная игра «Читаем, составляем слова» (на чтение слов, деление слов на слоги).
15. Развивающая игра. Ребусы (детям 3-5 лет).
16. Развивающая игра «Расшифруй слова».
17. Авторские многофункциональные пособия: «Гусеница», «Составь слова».
18. Авторский многофункциональный кейс
19. Развивающая игра «Прочитай по первым буква» (закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления).
20. Сказки про буквы (развитие фонематического слуха, внимание и памяти).
21. «Азбука в картинках».
22. Абак деревянный (по количеству детей)
23. Игры: Вставь пропущенную буквы», «Найди спрятанные слова», «Расставь буквы».
36. Игра «Собери букву» (развитие внимания, мышления, воображения, закрепления образа букв).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Г.В. Чиркина. – Москва «Просвещение», 2008. – 272 с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. – 240 с.

3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 320 с.

4. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 192 с.

5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 544 с.

6. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 160с.

7. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 112с.

8. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.

9. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с.

10. С.Н. Шаховская «Логопедия».
11. Л.С. Волкова «Логопедия».
12. Е.Н. Стребелева «Специальная дошкольная педагогика».
13. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе».
14. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».
15. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах».
16. А.А. Катаева, Е.Н. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».
17. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием».
18. С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
19. С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Развитие связной речи».
20. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников».
21. Т.А, Ткаченко «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи».

22. Е.В. Колесникова «развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет».
23. Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников».
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР речи /I – III периоды).
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН речи /I – III периоды).
26. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети и общим недоразвитием речи».
27. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольников».
28. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» (система коррекции детей 5 лет).
29. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» (система коррекции детей 6 лет).
30. Т.А. Ткаченко «Звуки и знаки» (гласные).