Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 185»
(МБ ДОУ «Детский сад № 185»)

654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27А тел. 8-(3843)-54-44-18, E-mail: detsad185@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4077417ac96644ad4335450bc976e54130cacfc1
Владелец: Сковронская Оксана Геннадьевна
Действителен: с 10.11.2021 до 10.02.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад № 185»
_____ О.Г. Сковронская
Приказ №57-ос от «29» августа 2022г.

ПАСПОРТ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Группа № 3

МБ ДОУ «Детский сад №185»

Учителя-логопеда Сковронской Н.С.

Новокузнецкий городской округ, 2022г.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Официальное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 185»

2. Сокращенное название: МБ ДОУ «Детский сад № 185»

3. Юридический адрес: 654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27А.

4. Учредителем МБ ДОУ является: Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

5. Заведующий ДОУ: Сковронская Оксана Геннадьевна

6. Телефон МБ ДОУ: Телефон (3843) 54-44-18.

7. Сайт МБ ДОУ: ds185-nvk.ucoz.ru

8. Учитель-логопед: Сковронская Наталья Сергеевна

Образование: высшее.

Категория: первая.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Общая площадь логопедического кабинета: 12, 04 $м^2$
- Освещение: смешанное (естественное и искусственное)
- Ответственный: учитель-логопед: Сковронская Наталья Сергеевна

Рисунок 1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Правила использования логопедического кабинета

- Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических инструментов и оборудования;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	1
3	Шкаф для пособий	2
4	Полка	2
5	Столы детские	5
6	Стул детский	11
7	Доска магнитная	1
8	Зеркало настенное	1
9	Кушетка	1
10	Лампа люминесцентная (над зеркалом, над учебной доской)	2
11	Подставка под ноги для детей	1

Специальное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Шпатели одноразовые	По кол-ву детей
2	Зонды постановочные	10
3	Салфетки стерильные	20 шт
4	Перчатки стерильные	По кол-ву детей
5	Ватные диски	1 упаковка
6	Соски	По кол-ву детей
7	Напальчники	По кол-ву детей
8	Спирт медицинский	1
9	Песочные часы	2

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 г. (посл. Ред. От 19.12.2016);

2. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (посл. Ред. От 27.12.2018). Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г. (15.09.1990 г.);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

5. «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Должностная инструкция учителя-логопеда.

Программное обеспечение

1. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ с учетом ФГОС ДО на текущий учебный год.

Документация учителя-логопеда

1. Документация за текущий учебный год:

- Список детей с заключениями,
- Годовой план,
- График работы,
- Циклограмма
- Листы занятости,
- Перспективный план,
- Календарно-тематический план,
- Координационный план взаимодействия со специалистами ДОУ,
- Мониторинг
- Табель посещаемости логопедических занятий.

2. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.

3. Журнал учета индивидуальных консультаций для родителей.

4. Речевые карты детей за текущий год

5. Конспекты занятий: фронтальных занятий по обучению грамоте; занятий по лексико-грамматическим категориям и связной речи; индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;

6. Документация за последние пять лет (архив)

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

ЦЕНТРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

- Обследование речи и психических функций (Диагностический материал)
- Центр формирования высших психических функций.
- Центр формирования речевого дыхания
- Центр развития мелкой моторики рук
- Центр развития артикуляционной моторики
- Центр формирования фонематического восприятия и слуха. Автоматизация и дифференциация звуков
- Центр формирования лексико-грамматических категорий
- Центр развития связной речи
- Центр обучения грамоте
- Информационные материалы для родителей и педагогов

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(Диагностический материал)

1. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова
2. Демонстрационный материал к речевой карте О. И. Крупенчук для обследования детей дошкольного возраста.
3. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Память. ФГОС ДО. С. Гаврина
4. Тесты для определения развития ребенка. Чтение. Грамота. ФГОС ДО. С. Гаврина
5. Тесты повышенной трудности. Мелкая моторика. Память. ФГОС ДО. С. Гаврина

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие внимания, памяти, пространственного мышления, воображения

1. Блочный детский конструктор «Снежинки» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие внимания, памяти и мышления)

2. Деревянный цветной конструктор Томик «Дом» (Цель: развитие мелкой моторики рук, координации, воображения; приучает к усидчивости, собранности и аккуратности)

3. Конструктор «Моя фантазия» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, тренировка логики и воображения)

4. Конструктор пазл (объемный) «Зоопарк» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, тренировка внимания, памяти, мышления)

5. Дидактическая игра для развития мелкой моторики: «Крышечки» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, мышления и воображения)

6. Мягкий блочный конструктор «Фигуры» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственного мышления)

7. Развивающий конструктор из шариков-липучек «Банчемс» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, фантазию, пространственное мышление)

8. Шнуровка: Ежик, Обувь, рыбы, жуки (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук)

9. Пирамидки (Цель: знакомство с такими понятиями, как цвет, размер и форма предмета, развивает мелкую моторику, координацию движений, внимание, память и логическое мышление, учит из отдельных составляющих собирать целый предмет):

9.1 «Мишка»

9.2 «Сова»

9.3 «Башня»

10. Цветные кольца «Пингвин» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук; координации, ловкости; закрепление счета до 10)

Рисунок 2. Центр развития мелкой моторики

ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Цель: закрепление правильного речевого выдоха, формирование умения контролировать силу и длительность воздушной среды

1. Игрушки-вертушки с лопастями
2. Игра: «Сдуй бабочку с цветка»
3. Тренажер для дыхательной гимнастики: «Весна»
4. Мячики для пинг-понга
5. Трубочки коктейльные
6. Вата
7. Воздушные шарики
8. Мыльные пузыри
9. Тренажер для дыхания: «Огнедышащий дракон»

Рисунок 3. Центр формирования речевого дыхания

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Цель**:** выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем

1. Артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений для развития моторики органов речевого аппарата (губ, языка, щек), комплексы для свистящих звуков, шипящих и соноров.

2. Карточки (артикуляционная гимнастика) (Цель: знакомство с артикуляционной гимнастикой)

3. Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках

4. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Куликовская Т.А.

5. Зеркала индивидуальные (3 шт.)

6. Карточки*:* «Эмоции» (Цель: ознакомление детей с различными проявлениями эмоций людей, обучение умению проявлять и различать человеческие чувства)

7. Д/игра: «Артикуляционная гимнастика: посмотри и повтори». Картинки, пиктограммы, обезьянки, рожицы и т.п. (Цель: развитие артикуляционной моторики по средствам игры)

Рисунок 4. Центр развития артикуляционной моторики

ФОНЕТИКА

ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОЙ И ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ:

1. [А]: аист, автобус, акула, Айболит, аптечка, арбуз, апельсин, ангел, бантик**,** лиса, абрикос, аквариум, ананас, арка, танк, кукла

2. [О]: Оля, Окунь, обруч, сом, почта, конь, пальто, кресло, гнездо, яйцо, письмо, мыло, колесо, облако (солнце), овощи, озеро, остров, осень, осы, обувь

3. [У]: утка, утята, укроп, улей, удочка, указка, улитка, узел, утюг, уха, учитель, ухо, усы, зубы, лук, муха, стул

4. [И]: изюм, избушка, иголка, нитки, бинт, индюк, ириска, инопланетяне, киви, индеец, игрушки, лифт, кубики, бинт, ива

5. [Э]: эклер, экскаватор, эскалатор, электричка, эвакуатор, эскимо, Элвин, эльф, каратэ

6. [Ы]: сыр, тыква, мышь, пустыня, улыбка, губы, зубы, мыло, пазлы, звезды, горы, бусы, рельсы**,** машина - вспыш

7.[j]+ [а, о, у, э]: енот, судья, язык, Емеля, юла, юпитер, яблоня, копье, ерш, ершик, юбка, юрта, ящик, ящерица, ежик (ежи, ежата), яма, яхта, ружьё, якорь, еда, едет, еда, баба Яга, яичница, ежевика, люк, фея, ягненок, маяк, ягода

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ:

1. [Б]-[Бь]: бабочка, бобер, будильник, буратино, Белоснежка, белка, бинокль, бегемот, собака (будка), корабль, воробей, обезьяна, губы (зубы)

2. [В]-[Вь]: волшебник, вулкан, варежки, варенье, вагон, весы, весло, вешалка, ваза, ванна, вишня, веревка, вертолет, велосипед, верблюд, диван

3. [Г]-[Гь]: гном, глаза, гиря, гармонь, гирлянда, герб, груша, гитара, гвоздь, галстук, гранат, ягода, дорога

4. [Д]-[Дь]: дельфин, деревья, дорога, дракон, дрова, дверь, дятел, диван, подарок, чемодан, дыня, будильник

5. [Ж]: жилет, жук, жаба, жасмин, лыжи (лыжник), мороженое, пружина, дождь (лужи), ножик (ножны)

6. [З]-[Зь]: зерно, земля, земляника, заяц, змея, забо, звезда, зонт, замок, бизон, газета, резинка

7. [Й]: майка, воробей, попугай, чайник

8. [К]-[Кь]: крыса, крот, кабан, капля, кисточки, кактус, колобок, посылка (подарок, коробка), сок, яблоко, лук, волк, ёжик

9. [Л]-[Ль]: ласты, лак, лягушка, лед, лиса, кулак, коляска, крокодил, дятел, медаль, кукла , стол, стул

10. [М]-[Мь]: маляр, матрешка, мост, молоко, медведь, мяч, мясо, медуза, семья, малина, осьминог

11. [Н]-[Нь]: ножницы, стакан, олень, дельфин, веник, павлин, мандарин (апельсин)

12. [П]-[Пь]: попугай, поле, паук, панда, микроскоп, подарок, повар, суп, пингвин, пень, пианино, пирожки, поезд

13. [Р]-[Рь]: барабан, робот, ребенок, рак, руль, город, рюкзак, радуга, царь, светофор, карета, гриб

14. [С]-[Сь]: свеча, снеговик, скворечник, слон, сахар, самолет, стрекоза, свисток, масло, боксер, гусеница, рысь, пылесос, глобус, оса, лось, семечки

15. [Т]-[Ть]: торт, трон, теленок, тыква, кот, тазик, костер, енот, телефон, батон, робот

16. [Ф]-[Фь]: футболист, фонтан, фотоаппарат, фотография, флаг, фломастеры, фотограф, фонарь, фрукты, фигуры, телефон, лифт, цифры, жираф, конфета, шарф, салфетки, шкаф

17. [Х]-[Хь]: хоккеист (хоккей), хобот, хлеб, художник, хомяк, охотник, мухомор, муха, поход, подсолнух, пастух, горох, петух

18. [Ц]: цветы, цирк, цапля, цыпленок, огурец, месяц, перец, солнце

19. [Ч]: червяк, чайка, чеснок, часы, чемодан, чай, чернила, бочка, качели, кирпич, мяч, скотч, грач, смерч, меч

20. [Ш]: шахматы, шишка, шуба, штаны, штурвал, шампунь, шашки, шкаф, шапка, шарики, шляпа, шорты, пушка, ромашка, подушки, крыша, матрешки, малыш

21. [Щ]: щелчок (щелкать), щупальцам, щипцы (щипчики) щетка, щука, щеки, кощей, сгущенка, клещи, борщ, плащ, клещ, гонщик

Рисунок 5. Предметные картинки для фронтальной и подгрупповой работы

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И СЛУХА. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

(изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи)

1. Звуковые дорожки (для звуков Р, Л, С, Ш): автоматизация изолированного звука.

2. Комплект альбомов по автоматизации звуков (альбомы 1-4), В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

3. Комплект альбомов по автоматизации звуков в игровых упражнениях, Л.А. Комарова (9 альбомов: звуки Р, Рь, Л, Ль, Ж, Ш, , С, З, Ц, Ч-Щ)

4. Комплект игр по автоматизации звуков Р, Р'. Игры и упражнения со словосочетаниями (словосочетания, 4 коллажа)

5. Комплект игр по автоматизации звуков Л, Л'. Игры и упражнения со словосочетаниями (словосочетания, 2 коллажа)

6. Комплект игр по автоматизации звука Ш. Игры и упражнения со словосочетаниями (словосочетания, 3 коллажа, игры с кубиком «бродилки»)

7. Материал для д/игр по автоматизации звуков: поле шифрования, кляксы-цвета, крестики и нолики, фигуры, фишки, игральные кости, подсказки - правила игры и т.п.

8. Игра: «Домик звуков» (Цель: закрепить умение определять позицию звука в слове)

9. Схемы (гласные звуки, звуки и буквы, согласные звуки)

10. Загадки – добавлялки на сонорные звуки Л, Р; на свистящие звуки С, З, Ц

11. 10 игр со звуками Ч, Щ для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 л. ФГОС. А. Галанов

Рисунок 6. Формирование фонематического восприятия и слуха. Автоматизация и дифференциация звуков

12. 10 игр со звуками К, Г, Х для познавательного, речевого и интеллект. развития детей 4-10 лет. ФГОС. А. Галанов

13. Кнопочки для автоматизации по методике Новиковой-Иванцовой Т.Н.

14. Д/игра: «Цепочка» (Цель: закреплять умения определять первый и последний звук в словах)

15. Д/игра: «Звуковая улитка» (Цель: автоматизация звуков в словах)

16. Д/игра: «Найди все слова на заданный звук» (Цель: автоматизация звуков Р и Л в словах)

17. Речевой материал по автоматизации звуков для домашних заданий

18. Д/игра: «Деревяшкино»: автоматизация и дифференциация звуков З и Зь

19. Картотека: «Типы слоговой структуры слова»

20. Коллажи по слоговой структуре слова.

21. Фоны для автоматизации звуков с кармашками

22. Д/материал к занятию: «Речевые и неречевые звуки»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал. О. Гомзяк
2. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал. О. Гомзяк
3. Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. 16 рисунков. ФГОС ДО. Е. Васильева
4. Мнемотаблицы по лексическим темам (формат А4)
5. Матрешка «Русские народны сказки»
6. Д/игра: «Что перепутал художник?» (Цель: обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора)
7. Осень. Рассказ. (Карточки для индивидуальной работы) – 6 комплектов
8. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. Н.В. Нищева
9. Пальчиковый театр из фетра: Теремок. Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста; развитие связной речи
10. Мнемокарточки по лексическим темам
11. Сюжетные картинки для конспектов по связной речи

* Мнемотаблицы по лексическим темам (формат А3)

Рисунок 7. Центр развития связной речи

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Демонстрационные картинки

1.1 Бытовая техника

1.2 Время года. Природные явления. Части суток

1.3 День космонавтики

1.4 Дом. Мебель

1.5 Домашние животные

1.6 Домашние птицы

1.7 Дикие животные

1.7.1 Дикие животные России

1.7.2 Зоопарк (жители жарких стран, жители морей и океанов, пресмыкающиеся и земноводные)

1.8 Детский сад. Игрушки

1.9 Защитники Отечества, День Победы, Родина

1.10 Зимующие и кочующие (перелетные) птицы

1.11 Зимние забавы

1.12 Инструменты

1.13 Комнатные растения. Садовые и полевые цветы

1.14 Лес. Деревья

1.15 Насекомые

1.16 Наше тело и уход за ним

1.17 Обувь

1.18 Одежда. Головные уборы

1.19 Овощи и фрукты

1.20 Посуда

1.21 Продукты питания

1.22 Профессии

1.23 Родная земля. Хлеб всему голова

1.24 Спорт. Спортивные игры

1.25 Транспорт. Улица. Город

1.26 Труд людей в природе

1.27 Школьные принадлежности

1.28 Я и моя семья

1.29 Ягоды и грибы

2. Игрушечный дом

3. Части предметов (формат А4): корабль, вертолет, самолет, машина, велосипед, дерево, цветок, птица, посуда, лапы птиц (сухопутные и водоплавающие)

4. Корзинка. Дидактический набор

4.1 Корзинка с овощами

4.2 Корзинка с фруктами и ягодами

5. Плакаты (формат А2)

5.1 Зимующие птицы России

5.2 Зимние забавы

5.3 Космос: демонстрационные картины

5.4 Перелетные птицы

6.* Части предметов (формат А3)

ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Цель: развитие грамматического строя речи, активизация и обогащения словаря

1. Д/игра: «Слова наоборот» (Цель: учимся подбирать антонимы; развивать словарный запас, связную речь)

2. Д/игра: «Большой и маленький» (Цель: учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы)

3. Д/игра «Местоимения» (Цель: упражнять детей в квалификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, они, оно, мой, моя, мои, моё)

4. Д/игра «Многозначные слова» (Цель: познакомить с многозначность слов в русском языке; развитие связной речи)

5. Д/игра: «Один-много» (Цель: учить возводить в множественное число существительные и глаголы)

6. Д/игра: «Падежные окончания: учимся употреблять правильно» (Цель: развитие грамматического строя речи, отработка падежных окончаний, учить согласовывать окончания; развитие связной речи, активизация и пополнение словаря)

7. Д/игра «Чей хвост? Чья голова? Чей лист?» по теме лес, деревья, дикие и домашние животные, домашние птицы (Цель: отработка притяжательных прилагательных; активизация и пополнение словаря)

8. Короткие слова. Предлоги (Цель: учить четко дифференцировать значение различных предлогов, правильно употреблять их на занятиях по развитию речи)

9. Схемы предлогов. Раздаточный материал (Цель: учить четко дифференцировать значение различных предлогов, правильно употреблять их на занятиях по развитию речи)

Рисунок 8. Центр формирования лексико-грамматических категорий

10. Д/игра «Продуктовая корзина» (Цель: закрепить понятия по теме «продукты питания», развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, отработка и пополнение словаря относительных прилагательных)

11. Д/игра «Назови, какое мороженое?» (Цель: учить образовывать относительные прилагательные, развивать зрительное внимание) (формат А2)

12. Д/игра «Когда это бывает» (Цель: Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, продолжать формировать знания детей о временах года и называть их по порядку)

13. Д/игра: «Составь рассказ с союзом «А» (Цель: учить составлять сложносочиненное предложение с союзом А; учить составлять рассказ, состоящий из сложносочиненных предложений с союзом А)

14. Д/игра «Скажи: Предмет + действие», запуск речи. (Цель: учить составлять предложение из двух слов)

15. Дидактический материал для фронтального/подгруппового занятия по теме: «Притяжательные прилагательные»

16. Дидактический материал для фронтального/подгруппового занятия по теме: «Один-много»

17. Дидактический материал для фронтального/подгруппового занятия по теме: «Слова-признаки»

18. Дидактический материал для фронтального/подгруппового занятия по теме: «Большой-маленький»

ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1. Букварь. Н. Жукова (по кол-ву детей)

2. Алфавит: раздаточный материал

3. Кассы букв (по кол-ву детей)

4. Магнитный алфавит

5. Алфавит на липучке (доска из фетра)

6. Кислова, Иванова: По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 5. 6-7(8) лет. ФГОС ДО

7. «Слоговая таблица в карточках» (Цель: формировать навык слитного чтения слогов и слов, читать предложения и тексты с пониманием; совершенствовать ранее приобретённый навык чтения).

8. Д/пособие «Паровозик»: делим слова на слоги (Цель: развивать умение делить слова на слоги и определять их количество в слове; развитие фонематического слуха; закрепление навыков количественного и порядкового счета)

9. Алфавит: буквы формата А4 (для фронтальных/подгрупповых занятий)

10. «Мой Букварь» Н. Нищева, Книга для обучения дошкольников чтению

11. Дидактическое пособие: «Изучаем звуки и буквы». Цель: закрепление знаний о пройденных звуках и буквах

12. Буквенные дорожки-лабиринты. Цель: закрепление знаний о буквах; развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительного восприятия

Рисунок 9. Центр обучения грамоте

ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Настольная игра «Дженга» (Цель: развивать глазомер, точность, усидчивость, терпение, ловкость и мелкую моторику пальцев рук)

2. Головоломка: зеркальный кубик Рубика (Цель: развивать память, логику, пространственное воображение и мелкую моторику пальцев рук)

3. Д/ игра: «Назови одним словом» (Цель: развивать память, внимание, мышление, сообразительность, речь; формировать умение классифицировать предметы)

4. Настольная игра: «Шашки и Шахматы» (Цель: развивать умственные способности, память, творческое мышление; системность мышления, умение стратегически мыслить и разрабатывать тактику)

5. Настольная игра: «Домино: чей малыш?» (Цель: познакомить с миром животных, закрепить название животных и их детенышей; развивать память, внимательность, быстроту реакции и логическое мышление; учить сравнивать и сопоставлять предметы)

6. Методическая копилка (шнурки по образцу, найди верный путь, найди все цифры/буквы, буквенный лабиринт; лабиринт цифр, найди и обведи, повтори узор, повтори по точкам, продолжи узор, раскрась по клеточкам, соедини по точкам, раскраски по цифрам/ буквам; формирование зрительного образа буквы; что спрятано на картинке? и т.п.)

7. Настольная игра Мозаика-пазл: «Карлсон, который живет на крыше», «По щучьему велению», «Царевна-лягушка» (Цель: развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, восприятие, учить правильно воспринимать связь между частью и целым; развивать мелкую моторику)

8. Д/игра: «Найди 4-ый лишний» (Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать; развивать мышление и внимание)

9. Дидактическая игра «Превращается в…..» (Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции и логическое мышление; учить сравнивать и сопоставлять предметы)

10. Д/игра «Тени спорта: определи, какой спортсмен спрятался за тенью» (Цель: подобрать пару – картинку с таким же размером и внешними очертаниями; развивать пространственное воображение, зрительное восприятие, логическое мышление; закрепить название видов спорта)

11. Развивающая игра «Логические таблицы» (Цель: развивать пространственное воображение, зрительное восприятие, логическое мышление)

12. Д/игра: «Найди отличия» (Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различия и сходство)

13. Д/ игра: «Тени. Лес» (Цель: подобрать пару – картинку с таким же размером и внешними очертаниями; развивать пространственное воображение, зрительное восприятие, логическое мышление; закрепить название лесных животных и птиц)

14. Д/ игра: «Фигуры из счетных палочек» (Цель: развивать восприятие формы и величины, мышление и пространственную ориентировку, развивать конструктивные навыки, творческое воображение, фантазию, мелкую моторику пальцев рук)

15. Д/игра: «Лабиринт» (Цель: развивать логическое и пространственное мышление, произвольное внимание, усидчивость)

Рисунок 10. Центр формирования высших психических функций

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Г.В. Чиркина. – Москва «Просвещение», 2008. – 272 с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. – 240 с.

3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 320 с.

4. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 192 с.

5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 544 с.

6. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 160с.

7. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 112с.

8. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.

9. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с.

Рисунок 11. Методическое обеспечение

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Консультации для родителей:

- Работа с ребенком по развитию дыхания
- «Как начинать работу над звукопроизношением»
- Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения
- Развитие мелкой моторики рук
- «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста
- «Обогащаем словарь дошкольника»
- Развитие связной речи детей в семье
- Работа над голосом
- «Правила выполнения артикуляционной гимнастики для сонорных звуков»
- «На пути к грамоте»
- «Развитие графомоторных навыков у детей»
- «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов»
- Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях
- «Развитие связной речи детей в семье»
- «Речевая готовность ребёнка к школе»

2. **Памятки**:

- Основы звукового анализа

3. **Рекомендации**:

- Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями.
- Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 7 лет
- Что такое психологическая готовность ребенка к школе?

4. **Электронный ресурс:**

- Домашние задания (сайт МБ ДОУ)

5. Стенды:

- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Вып.1. ФГОС Н. Нищева
- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Вып.2. ФГОС Н. Нищева

- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Вып.1. ФГОС Н. Нищева
- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Вып.2. ФГОС Н. Нищева