Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка (КОиН администрации г. Новокузнецка)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 185»

(МБ ДОУ «Детский сад № 185»)

654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27A тел. 8-(3843)-54-44-18, E-mail: detsad185@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4077417ac96644ad4335450bc976e54130cacfc1

Владелец: Сковронская Оксана Геннадьевна Действителен: с 10.11.2021 до 10.02.2023 УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад № 185»
О.Г. Сковронская
Приказ №57-ос от «29» августа 2022г.

ПАСПОРТ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Группы №6

МБ ДОУ «Детский сад №185»

Учителя-логопеда Сковронской Н.С.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- **1. Официальное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 185»
 - 2. Сокращенное название: МБ ДОУ «Детский сад № 185»
- **3. Юридический адрес**: 654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27А.

Адрес корпуса № 2. 654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Тореза, 38В.

- **4. Учредителем МБ ДОУ является:** Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
 - 5. Заведующий ДОУ: Сковронская Оксана Геннадьевна
 - **6. Телефон МБ ДОУ**: Телефон (3843) 54-44-18.
 - **7. Сайт МБ ДОУ**: ds185-nvk.ucoz.ru
 - 8. Учитель-логопед: Сковронская Наталья Сергеевна

Образование: высшее.

Категория: первая.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- ▶ Общая площадь логопедического кабинета: 10 м²
- > Освещение: смешанное (естественное и искусственное)
- > Ответственный: учитель-логопед: Сковронская Наталья Сергеевна



Рисунок 1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Правила использования логопедического кабинета

- **В**лажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- **Е**жедневно проводится проветривание кабинета;
- Перед каждым применением и после него производится обработка
 логопедических инструментов и оборудования;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

No	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	1
3	Шкаф для пособий	2
4	Полка	2
5	Стол логопедический	1
5	Столы детские	4
6	Стул детский	10
7	Доска магнитная	1
8	Зеркало настенное	1
9	Кушетка	1
10	Лампа люминесцентная (над зеркалом, над учебной	2
	доской)	
11	Подставка для ног	1

Специальное оборудование

No	Наименование	Количество
1	Шпатели одноразовые	По кол-ву детей
2	Зонды постановочные	7
3	Салфетки стерильные	20 шт
4	Перчатки стерильные	По кол-ву детей
5	Ватные диски	1 упаковка
6	Соски	По кол-ву детей
7	Напальчники	По кол-ву детей
8	Спирт медицинский	1
9	Песочные часы	2

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 1. Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 г. (посл. Ред. От 19.12.2016);
- 2. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (посл. Ред. От 27.12.2018). Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - 3. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г. (15.09.1990 г.);
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- 5. «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - 7. Должностная инструкция учителя-логопеда.

Программное обеспечение

1. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ с учетом ФГОС ДО на текущий учебный год.

Документация учителя-логопеда

- 1. Документация за текущий учебный год:
- Список детей с заключениями,
- Годовой план,
- График работы,
- Циклограмма
- Листы занятости,
- Р Перспективный план,
- Календарно-тематический план,
- Координационный план взаимодействия со специалистами ДОУ,
- Мониторинг
- Табель посещаемости логопедических занятий.
- 2. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
- 3. Журнал учета индивидуальных консультаций для родителей.
- 4. Речевые карты детей за текущий год

- 5. Конспекты занятий: фронтальных занятий по обучению грамоте; занятий по лексико-грамматическим категориям и связной речи; индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
 - 6. Документация за последние пять лет (архив)

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

ЦЕНТРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

- Обследование речи и психических функций (Диагностический материал)
- У Центр формирования высших психических функций.
- Центр формирования речевого дыхания
- Центр развития мелкой моторики рук
- Центр развития артикуляционной моторики
- Центр формирования фонематического восприятия и слуха. Автоматизация и дифференциация звуков
 - У Центр формирования лексико-грамматических категорий
 - Центр развития связной речи
 - Центр обучения грамоте
 - У Информационные материалы для родителей и педагогов

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- 1. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова
- 2. Демонстрационный материал к речевой карте О. И. Крупенчук для обследования детей дошкольного возраста:
- 3. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Память. ФГОС ДО. С. Гаврина
 - 4. Тесты для определения развития ребенка. Чтение. Грамота. ФГОС ДО. С. Гаврина
 - 5. Тесты повышенной трудности. Мелкая моторика. Память. ФГОС ДО. С. Гаврина

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие внимания, памяти и мышления

- 1. Конструктор пазл (объемный) «Ромашка» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, тренировка внимания, памяти, мышления)
- 2. Мозаика «Рыбка» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие внимания, памяти и мышления)
- 3. Сенсорная игрушка "Волшебный мешочек геометрический", 12 деталей (Цель: развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предмета)
- 4. Сортер из дерева «Фигуры» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, тренировка логики и воображения, тактильных ощущений)
 - 5. Шнуровка деревянная "Башмачки" (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук)
- 6. Шнуровка «Бусы из фигур» (Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, мышления и воображения)
- 7. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. $\Phi\Gamma$ ОС. Н. Нишева
- 8. Пропись «Подготовка к письму. Тетрадь для рисования. Часть 1,2. Солнечные ступеньки» (Цель: подготовить руку к письму, развитие мелкой моторики пальцев рук)



ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Цель: закрепление правильного речевого выдоха, формирование умения контролировать силу и длительность воздушной среды

- 1. Игрушки-вертушки с лопастями
- 2. Тренажер для дыхательной гимнастики: «Зима»
- 3. Тренажер для дыхательной гимнастики: «Осень»
- 4. Мячики для пинг-понга
- 5. Трубочки коктейльные
- 6. Вата
- 7. Воздушные шарики
- 8. Картотека «Дыхательная гимнастика» (Цель: увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох)
 - 9. Тренажер для дыхания: «Синий кит»



Рисунок 3. Центр формирования речевого дыхания

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Цель: выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем

- 1. Картотека артикуляционной гимнастики. Комплексы упражнений для развития моторики органов речевого аппарата (губ, языка, щек), комплексы для свистящих звуков, шипящих и соноров.
 - 2. Весёлая мимическая гимнастика. ФГОС. Нищева Наталия Валентиновна
 - 3. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Нищева Наталия Валентиновна
- 4. Карточки (артикуляционная гимнастика) (Цель: знакомство с артикуляционной гимнастикой)
 - 5. Зеркала индивидуальные (4 шт.)

6. Д/игра: «Артикуляционная гимнастика: посмотри и повтори». Картинки, пиктограммы, обезьянки, рожицы и т.п. (Цель: развитие артикуляционной моторики по

средствам игры)



ФОНЕТИКА

A) ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОЙ И ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ:

- **1.** [A]: Аист, ангел, астра, арка, азбука, арфа, айва, акула, автобус, апельсин, ананас, абрикос, шар, рак, бак, мак, лак, таз, бант, танк, вата, хата, банка, каша, маты, ваза, маска, два, игла, икра, лиса, пчела, панама, маска, зима
- **2.** [O]: Остров, ослик, обруч, облако, овощи, озеро, овод, осень, окунь, осы, овцы, окно, колесо, стекло, пятно, ведро, перо, пальто, кот, сом, лось, нос, конь, ночь, дом, ком, мост, хвост, волк, слон
- **3.** [У]: утка, улитка, удочка, утконос, удод, ухо, уха, уж, узел, улей, узор, утюг, усы, укроп, урна, укус, куст, кнут, зуб, лук, жук, гусь, стул, куб, дуб, бубен, бусы, кружка, лягушка, кукушка, сумка, муха, петух, куры, паук, сундук, какаду, кенгуру
- **4.** [И]: игла, ива, иволга, иглу, ирис, игра, индюк, инжир, икра, игрушки, имбирь, изюм, изба, пир, мир, кит, тир, щит, тигр, рис, лис, лист, вилы, мина, сито, пони, духи, коньки, носки, очки, сапоги, нитки, миски, ириски
- **5.** [Э]: эскимос, эскимо, эму, экскаватор, электричка, этажерка, эклер, электрик, эскалатор, эльф, экран, эвакуатор, мэр, сэр, поэт, аэроплан, аэропорт, статуэтка, алоэ, каноэ
- **6. [Ы]:** мышь, сыр, бык, дым, рысь, сын, сыч, тыква, мыло, рыба, пышка, дыня, дыры, малыш, рыцарь, горы, коты, бобы, язык, зубы, губы, грибы, часы, блины, бусы, косы, цветы, банты, огурцы

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ:

- **1.** [**Б**]-[**Бь**]: бант, баба, бак, бананы, кабан, бобы, бубен, буфет, губы, бумага, бабочка, шуба, изба, бутылка, бык, батон, бидон, билет, береза, бегун, бегемот, белка, бинт, мебель, лебедь, бигуди, бизон, кабинет, кабина, голуби, бобер, забияка, кубики, бинокль
- **2.** [В]-[Вь]: ванна, вата, ваза, вода, вагон, вафли, ива, сова, волк, совок, тыква, завод, воин, два, диван, вулкан, буквы, подкова, венок, веник, киви, весы, ветка, винт, веник, ковер, свет, свинья, девять, ведро, вишня, червяк, двери, медведь, велосипед
- **3.** [Г]-[Гь]: бумага, газета, гайка, губы, вагоны, галка, гусь, магнит, гусеница, галка, гусь, магнит, гном, нога, газон, газель, игла, снеговик, гадюка, гамак, утюги, книги, пироги, деньги, снегири, сапоги, бегемот, гиря, серьги, гитара, флаги, герб, гиена, багет
- **4.** [Д]-[Дь]: дом, дым, дама, домино, дубина, дыня, бидон, дудка, фундук, ягоды, помада, два, дуб, поднос, сундук, подушка, детектив, удав, удод, медведи, дятел, дети,

деньги, лебеди, дельфин, гвозди, диадема, водяной, будильник, день, одежда, индюк, ведьма, леденец

- **5.** [Ж]: жаба, жакет, жадина, жук, жар-птица, жасмин, желудь, жвачка, пижама, ежи, медвежонок, ножи, этажерка, ежевика, журнал, джем, художник, джин, жемчужина, лыжник (лыжи), сапожник, джип
- **6.** [3]-[3ь]: заяц, замок, завод, звезда, забор, занавески, заноза, тазы, закат, зубы, здание, заколка, змея, ваза, береза, глаза, гнездо, поезда, коза, газон, изба, земля, зебра, земляника, зима, газеты, козел, оползень, зяблик, музей, зеркало, обезьяна, зефир, корзина, мизинец, изюм и др.
- **7.** [Й]: йод, йогурт, ящик, ёж, ошейник, енот, баба Яга, ехидна, яблоко, яйцо, ящерица, майка, копейка, воробей, чай, юбка, змей, ручей, сойка, кофейник, гайка
- **8.** [К]-[Кь]: кофе, мука, бочка, банка, сок, носок, пуфик, мяк, мак, бак, индюк, какаду, какао, кубок, ком, кокон, кнопка, кукла, конь, лак, лук, коза, коса, макака, кеды, кепка, кино, киоск, кегли, валенки, коньки, эскимо, очки, кекс
- **9.** [Л]-[Ль]: лев, лимон, лиса, лето, леденец, липа, лес, цыпленок, телефон, суслик, коляска, земляника, туфли, гантели, колесо, малина, олень, улитка, альбом, апельсин, кольцо, клён, сливы, блины, уголь, соль, ель, медаль, ноль, лак, лук, лампочка, лапти, ландыш, лодка, лотос, лупа, лама, лыжи, лопата, колосья, молоко, пчела, халат, галоши, палатка, пенал, галстук, бокал, дятел, глобус, вокзал, ангел и др.
- **10.** [М]-[Мь]: магазин, манго, монеты, бомба, магнит, сумка, гном, муха, ком, сом, дым, панама, майка, пума, помада, мята, мясо, меч, медаль, камень, камин, мёд, мешок, домино, миска, комета, медуза, хомяк, мимоза
- **11.** [H]-[Hь]: нота, фонтан, нож, пингвин, ночь, напиток, диван, батон, лимон, бидон, ананас, банан, камин, один, малина, кабина, котенок, канат, енот, огонь, конь, пони, нитки, веник, чайник, монеты, олень, камень, небо (день), пень, дыня, тень, осень, печенье
- **12.** [П]-[Пь]: Папа, паук, паутина, попугай, пальто, панама, пугало, пакет, папка, пупс, кепка, пух, суп, петух, пять, песок, пятна, пёс, пижама, певец, капитан, копьё, копилка, копейка, пила, опята, пень, лепёшка, напиток
- **13.** [Р]-[Рь]: рыба, рак, ракета. Ракетка, ромашка, ракушка, роза, робот, рама, рысь, радуга, рыбак, комар, бобер, топор, узор, топор, динозавр, торт, корова, муравей, ворота, жираф, шорты, груша, гроза, трактор, квартира, пирог, рябина, рюкзак, репа, речка, якорь, снегирь, царь, скворечник, абрикос, сирень, перец, погремушка, глухарь, грибы, перец, сирень, ящерица, курица, ирис, береза, богатырь, черепаха, глухарь, огурец и др.
- **14.** [С]-[Сь]: семья, семь, сеть, сено, семечки, синица, такси, подосиновик, лисичка, осень, василек, велосипед, осина, бассейн, осел, осьминог, лось, гусь, рысь, сова, санки, сапоги, собака, самокат, сад, сом, сок, соль, сын, косы, коса, носок, каска, мост, маска, лес,

капуста, квас, компас, стул, стол, глобус, пылесос, насос, снеговик, кокос, автобус, пояс и др.

- **15.** [Т]-[Ть]: петух, томаты, туча, опята, ноты, соты, топаз, тоннель, тумба, туман, бант, бинт, вата, телега, тётя, тень, тюльпаны, утята, паутина, утюги, телефон, пять, мыть, петь, пить, спать, есть и др.
- **16.** [Ф]-[Фь]: факел, фагот, Фонтан, фантик, фотоаппарат, фата, фото, фундук, Фокусник, вафля, фуфайка, фокус, флейта, телефон, магнитофон, софа, кофта, фея, финиш, фен, финики, феникс, фикус, филин, конфета, фигура, афиша, пуфик, кефир, дельфин, зефир, кофе, фиалка
- **17.** [X]-[Xь]: хомяк, мох, муха, петух, хурма, уха, мех, пух, хлеб, хобот, хоккей, хохот, ольха, папаха, монах, халат, лопухи, духи, химик, арахис (орехи), хижина, бахилы, мухи, петухи, черепахи, блохи
- **18.** [Ц]: цепь, цапля, циркуль, церковь, цыгане, цифры, цукаты, царевна, царь, царевич, цветок, цирк, овца, солнце, лестница, кольцо, луковица, пицца, певец, индеец, леденец, месяц, колодец, песец, кузнец, отец, гонец, заяц, туземец
- **19.** [Ч]: часы, чайка, чаша, черт, чеснок, чукчу, чучело, чайник, червяк, чечевица, чашка, черника, черепаха, чебурашка, мочалка, качели, туча, печать, сачок, учитель, мальчик, лампочка, бочка, дудочка, меч, очки, девочка, кирпич, мяч, ночь, ключ, обруч, грач, булочка
- **20.** [**Ш**]: шакал, шампунь, шуба, шайба, шея, шило, шарф, шахта, шорты, шоколад, шут, шаль, шапка, шарик, шипы, шина, мошка, вишня, дедушка, пушка, матушка, каша, мишень, ошейник, душ, тушь, швея, шишка, шашлык, шалаш, шприц, шпага, карандаш, машина, груша, погремушка, штурвал, ковш, ландыш и др.
- **21.** [Щ]: щавель, щенок, щука, щебень, щётка, щегол, щепки, щи, роща, ящик, овощи, гонщик, кощей, прищепка, пещера, клещи, ящерица, лещ, клещ. Борщ, хвощ,

плющ, скорая помощь



Рисунок 5. Предметные картинки для фронтальной и подгрупповой работы

<u>ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И</u> <u>СЛУХА. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ</u>

(изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи)

- 1. Звуковые дорожки (для звуков Р, Л, С, Ш): автоматизация изолированного звука.
- 2. Комплект альбомов по автоматизации звуков (альбомы 1-4), В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
- 3. Д/игра: «Лабиринты» для автоматизации звуков (Цель: автоматизация звуков в словах. Звуки: Л, Ль, Р, Рь, Щ, Ж, Ш, С)
- 4. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Е. Спивак. (3 части: 1) Звуки Ш, Ж, Ч, Щ; 2) С, Сь, 3, 3ь, Ц. 3) Л, Ль, Р, Рь, Й.
- 5. Логопедические парные картинки (Цель: автоматизация звуков Л и Р в словах; закрепить умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа)
 - 5.1 Сонорные звуки (звуки Р, Р')
 - 5.2 Сонорные звуки (звуки Л, Л')
- 6. Коноваленко, Коноваленко: Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков C, Cь, 3, 3ь, Ц
- 7. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Татьяна Куликовская
- 8. 10 игр со звуками Ж, Ш для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей. ФГОС ДО. А.С. Галанов.
 - 9. Игра: «Домик звуков» (Цель: закрепить умение определять позицию звука в слове)
 - 10. Предметные картинки по звукопроизношению (Картотека)
 - 11. Схемы (гласные звуки, звуки и буквы, согласные звуки)
- 12. 10 игр со звуками С, Сь, Ц для познавательного, речевого и интеллект. развития детей 4-10 лет. ФГОС. А.С. Галанов
 - 13. Кнопочки для автоматизации по методике Новиковой-Иванцовой Т.Н.
 - 14. Схемы звукового анализа
- 15. Д/игра: «Цепочки» (Цель: закреплять умения определять первый и последний звук в словах)
 - 16. Речевой материал по автоматизации звуков (для родителей)
 - 17. Игры для автоматизации звуков Р и Рь:
 - А) Чистоговорки, Б) Перевертыши, В) Третий лишний, Г) Словосочетания
 - 18. Игры для дифференциации звуков С-Ш:
 - А) Что без чего? Б) Чистоговорки, В) Бродилки
 - 19. Лото «Предлоги»: дифференциация звуков С-Ш

- 20. Д/игра «Морской бой». Цель: автоматизация звуков Р и Рь; развитие лексикограмматических категорий; внимания, памяти, мышления
 - 21.Д/игра «Полет Шмеля»: автоматизация звука Ш
 - 22. Д/игра: «Пчелка Жужа спешит домой»: дифференциация звуков Ж-Ш
 - 23. Фоны для автоматизации звуков с кармашками
- 24. Рабочие листы для дифференциации С-Ш, 3-Ж + комплект «звуковичков»: жуки, насосы, комары, змеи
- 25. Материал для д/игр по автоматизации звуков: кляксы-цвета, крестики и нолики, фигуры, фишки, игральные кости, подсказки правила игры и т.п.
 - 26. Д/игра: «Деревяшкино»: автоматизация звука Ж.



Рисунок 6. Формирование фонематического восприятия и слуха. Автоматизация и дифференциация звуков

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- 1. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Н. Арбекова
- 2. Учимся составлять рассказы. 4-6 лет. Е. Бортников
- 3. Читаем и пересказываем. 6-7 лет. Е. Бортникова
- 4. Составляем рассказы по серии картинок. 5-6 лет. О. Колпакова
- 5. Мнемотаблицы по лексическим темам (формат А4)
- 6. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме "Зима". Картинный материал. В. Коноваленко
- 7. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Картинный дидактический материал. В. Коноваленко
- 8. Пальчиковый театр из фетра: «Колобок». Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста; развитие связной речи
- * Мнемотаблицы по лексическим темам (формат А3)



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Демонстрационные картинки

- 1.1 Бытовая техника
- 1.2 Грибы и ягоды
- 1.3 День космонавтики
- 1.4 Дикие животные. Млекопитающие
- 1.5 Деревья
- 1.6 Защитники Отечества, День Победы, Родина. Армия России
- 1.7 Зимующие и кочующие (перелетные) птицы
- 1.8 Инструменты
- 1.9 Кем быть?
- 1.10 Комнатные цветы. Садовые и полевые цветы
- 1.11 Космос
- 1.12 Музыкальные инструменты
- 1.13 Насекомые
- 1.14 Овощи и фрукты
- 1.15 Одежда. Головные уборы
- 1.16 Посуда
- 1.17 Профессии
- 1.18. Птицы
- 1.19 Спорт. Спортивные игры
- 1.20 Транспорт. Улица. Город
- 1.21 Школьные принадлежности

2. Корзинка. Дидактический набор

- 2.1 Корзинки с грибами
- 2.2 Корзинка с дарами осени
- 3. Части предметов (формат А4)



<u>ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ</u> ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Цель: развитие грамматического строя речи, активизация и обогащения словаря

- 1. Д/игра: «Слова наоборот» (Цель: учимся подбирать антонимы; развивать словарный запас, связную речь)
- 2. Д/игра: «Большой и маленький» (Цель: учить использовать уменьшительноласкательные суффиксы)
- 3. Многозначность глаголов в русском языке. 48 цветных карточек для дидактических игр. Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек. В. Коноваленко
- 4. Д/игра: «Назови детенышей» (Цель: упражняться в образовании названий детенышей диких и домашних животных, птенцов диких и домашних птиц)
- 5. Д/игра: «Один-много» (Цель: учить возводить в множественное число существительные и глаголы)
- 6. Д/игра «Назови, какой сок?» (Цель: учить образовывать относительные прилагательные, развивать зрительное внимание)
- 7. Зима. Дидактический материал по лексической теме.5-7 лет. ФГОС. Куликовская Т.
- 8. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. В. Коноваленко
- 9. Весна. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет. ФГОС. Куликовская Т.
- 10. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 и 2. ФГОС. Нищева Н.
- 11. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с OHP (с 5 до 6 лет). Старшая группа. ФГОС. Нищева Н.
- 12. Схемы слов (ударные и безударные; с разным кол-вом слогов) и предложений (разное кол-во слов;

вопросительное,

повествовательное,

восклицательное)

13. Д/игра «Фразовый конструктор»: слова действия (Цель: учить составлять предложение из двух-трех слов)



Рисунок 9. Центр формирования лексико-грамматических категорий

- 14. Д/игра «Скажи: Предмет + действие», запуск речи. (Цель: учить составлять предложение из двух слов)
- 15. Д/игра «Сортировка» (Цель: закреплять у детей образования относительных прилагательных и согласования их; развивать умение сортировать предметы по материалам, из которого они были изготовлены)
- *16. Короткие слова. Предлоги (Цель: учить четко дифференцировать значение различных предлогов, правильно употреблять их на занятиях по развитию речи). Формат А

ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

- 1. Букварь (по кол-ву детей в группе)
- 2. Кассы букв (по кол-ву человек в группе)
- 3. Набор деревянных кубиков с буквами (15 кубиков)
- 4. Плакат. Слоговая таблица
- 5. Д/игра: «Ребусы» (Цель: совершенствование навыка звуко-буквенного анализа слов, развивать познавательную активность, логическое мышление и навыки чтения)
- 6. «Слоговая таблица в карточках» (Цель: формировать навык слитного чтения слогов).
- 7. Д/игра: «Составь слог и найди слово» (Цель: формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, умение складывать буквы в слоги; развивать мышление, внимание, речь).
 - 8. Алфавит, раздаточный материал для индивидуальной работы
 - 9. Алфавит: буквы формата А4 (для фронтальных/подгрупповых занятий)



ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- 1. Цветные счетные палочки Кюизенера (Цель: развивать абстрактное мышление, вычленять логические связи в умозрительных понятиях; развитие креативности, умений моделировать и конструировать, развитие мелкой моторики и др.)
- 2. Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие (Цель: развивают восприятие, внимание, воображение, интеллект; развивают творческое мышление, учат креативно мыслить)
- 3. Д/игра «Тени спорта: определи, какой спортсмен спрятался за тенью» (Цель: подобрать пару картинку с таким же размером и внешними очертаниями; развивать пространственное воображение, зрительное восприятие, логическое мышление; закрепить название видов спорта)
- 4. Д/ игра: «Найди отличия» (Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различия и сходство)
- 5. Д/игра «Аналогии: Назови четвертый предмет» (Цель: развивает логическое мышление, речь, внимание)
- 6. Д/игра: «Часть-целое» (Цель: развивает логику, внимание, память; учить соотносить предметы и его части; активизация словарного запаса)
- 7. Д/игра: «Заплатка. Тарелки: подбери нужную крышечку» (Цель: развитие внимания, логического мышления, зрительного восприятия)
- 8. Д/игра «Лабиринт» (Цель: развивать логическое и пространственное мышление, произвольное внимание, усидчивость)
- 9. Д/игра: «Улитка по образцу» (Цель: развитие внимания, логического мышления, зрительного восприятия)
- 10. Д/игра: «Тени. Ферма» (Цель: подобрать пару картинку с таким же размером и внешними очертаниями; развивать пространственное воображение, зрительное восприятие, логическое мышление; закрепить название домашних животных и птиц)
- 11. Д/игра «Количество слогов в слове»: собери слова с одинаковым количеством слогов в единую картинку (Цель: развивать умение



Рисунок 11. Центр формирования высших психических функций

определять количество слогов в слове; развитие восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления)

- 12. Д/игра: «Полка с игрушками: расставь игрушки как в образце» (Цель: развивать логическое и пространственное мышление, произвольное внимание, усидчивость)
 - 13. Методическая копилка (письменные задания для формирования ВПФ)
- 14. Д/игра «Логическое лото» (6 вариантов). Цель: Развивать логическое мышление у детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология (дошк.). Т.Б. Филичев, Н.А. Чевелина, Г.В. Чиркина.- М.: «Просвещение», 1989. 223с.
- 2. Логопедия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
- 3. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе
- 4. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе
- 5. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе
- 6. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения
- 7. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения
- 8. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения



<u>ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И</u> <u>ПЕДАГОГОВ</u>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Консультации для родителей:

- Работа с ребенком по развитию дыхания
- «Как начинать работу над звукопроизношением»
- > Общие артикуляционные упражнения
- > Развитие мелкой моторики рук
- «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста
 - «Обогащаем словарь дошкольника»
 - Развитие связной речи детей в семье
 - Работа над голосом
 - «Правила выполнения артикуляционной гимнастики для сонорных звуков»
 - → «На пути к грамоте»
 - «Развитие графомоторных навыков у детей»
 - «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов»
 - Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях
 - «Развитие связной речи детей в семье»
 - «Речевая готовность ребёнка к школе»

2. Памятки и буклеты:

• Основы звукового анализа

3. Рекомендации:

- Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями.
 - Речевые игры по дороге домой для детей 5-7 лет
 - Что такое психологическая готовность ребенка к школе?

4. Электронный ресурс:

• Домашние задания (сайт МБ ДОУ)