

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 185»
(МБ ДОУ «Детский сад № 185»)

654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27А
тел. 8-(3843)-54-44-18, E-mail: detsad185@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:1179ad563c50cd5a943d0fb734bed3b5
Владелец: Сковронская Оксана Геннадьевна
Действителен: с 19.10.2022 до 12.01.2024

Персонализированная программа наставничества

педагогических работников
на 2023 – 2024 учебный год

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Пара/группа наставников и наставляемых:

- Педагог (опыт работы в группе компенсирующей направленности) – *наставник*
- Неопытный педагог (без опыта работы в группе компенсирующей направленности) – *наставляемый*

Пояснительная записка

Описание проблемы

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБ ДОУ «Детский сад № 185», как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и приобретения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм, способствующая повышению профессиональной компетентности педагога, не имеющего опыта работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Современные условия предъявляют к педагогу высокие требования. Педагог должен быть компетентен, информирован о последних достижениях науки, должен уметь перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися требованиями и потребностями заказчиков образовательных услуг, постоянно совершенствовать педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности. Только в этом случае работа педагога может быть продуктивной и результативной, а образовательная деятельность – качественной.

Цели и задачи

Цель – формирование профессиональных компетенций наставляемого по вопросам деятельности воспитателя в группе компенсирующей направленности.

Задачи:

- ✓ выявить затруднения неопытного воспитателя в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и их родителями;
- ✓ мотивировать педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- ✓ оказать помощь в ведении документации воспитателя группы компенсирующей направленности.

Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений неопытного педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение организованной образовательной деятельности неопытного педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление с основными направлениями и коррекционными формами работы воспитателя с детьми с ОВЗ.
4. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности, в форме посещения и взаимопосещения занятий.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Сроки реализации программы
сентябрь 2023 – май 2024

Планируемые результаты

- ✓ успешная адаптация неопытного педагога в группе компенсирующей направленности;
- ✓ повышение профессиональной компетентности неопытного педагога в вопросах организации коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ обеспечение непрерывного повышения качества организации образовательной деятельности;
- ✓ совершенствование методов работы неопытного педагога по коррекции речи для детей с ТНР;
- ✓ использование в работе педагога современных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ;
- ✓ умение проектировать воспитательную систему, работать с группой компенсирующей направленности на основе модально - специфических особенностей личности ребенка с ТНР, проводить индивидуальную работу с детьми.

Форма наставничества
«педагог – педагог»

Модель взаимодействия

Взаимодействие «опытный педагог – не опытный педагог», которое является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога - профессионала) для приобретения неопытным педагогом необходимых профессиональных навыков.

Виды наставничества

- ✓ виртуальное (дистанционное) наставничество
- ✓ ситуационное наставничество

- ✓ традиционная форма наставничества

Формы и методы организации работы

- ✓ беседы
- ✓ собеседования
- ✓ тренинги
- ✓ встречи с опытными учителями
- ✓ открытые уроки
- ✓ внеклассные мероприятия
- ✓ тематические педсоветы
- ✓ семинары
- ✓ методические консультации
- ✓ посещение и взаимопосещение ОД
- ✓ анкетирование
- ✓ тестирование
- ✓ участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Расписание встреч

- виртуальное (дистанционное) наставничество – постоянно по мере необходимости;
- ситуационное наставничество – по мере необходимости;
- традиционная форма наставничества – 1 раз в месяц.

Режим работы

- онлайн
- очный
- смешанный

Условия обучения

Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации. Педагогический работник назначается наставником приказом руководителя образовательной организации.

План мероприятий

Основные направления наставничества	Конкретные меры	Формы мероприятий	Сроки
Научно - теоретическое	Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новых вызовов и трендов системы образования.	Беседы, тематические педсоветы, семинары, методические консультации	сентябрь 2023 г.
Нормативно-правовое	Знакомство с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом педагога, нормативными актами, определяющими служебную деятельность, структурой, нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательную деятельность, особенностями работы с детьми в группе компенсирующей направленности и функциональными обязанностями по занимаемой должности.	Беседы, собеседования, методические консультации	сентябрь 2023 г.
Предметно - профессиональное	Изучение и анализ адаптированных программ, пособий по логопедии. Овладение учебным материалом и организация собственного коррекционно-образовательной деятельности. Совершенствование теоретических знаний и практических умений педагогического мастерства.	Беседы, методические консультации, посещение и взаимопосещение образовательной деятельности	сентябрь –октябрь 2023 г.
Психолого - педагогическое	Ознакомление с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методиками работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	Беседы, собеседования, тренинги, анкетирования	ноябрь - декабрь 2023 г.

Методическое	Овладение новыми формами и методами мониторинга освоения планируемых результатов воспитанников с 5-6 лет ОВЗ, методиками и современными технологиями воспитания и обучения детей с ТНР.	Встречи с опытными учителями, открытые уроки, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение ОД, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях	январь-февраль 2024 г.
ИКТ-компетенции и цифровизация образования	Использование различных информационных инструментов и эффективное применение их в своей педагогической деятельности.	Семинары, посещение и взаимопосещение ОД, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях	март, 2024 г.
Воспитательная деятельность	Проектирование воспитательной системы, работа с классом на основе изучения личности, особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ.	Участие в различных очных и дистанционных мероприятиях	апрель 2024 г.
Здоровьесбережение обучающихся	Знакомство и применение в своей работе здоровьесберегающих технологий. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.	Семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение ОД.	май 2024 г.

Ориентировочные сроки конечных результатов

май 2024 г.

Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

- ✓ оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция. В роли наставляемого педагог проходит обучение, активно взаимодействует с наставником, осваивает новые функции и способы поведения.

В связи с этим удовлетворённость педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемого при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование.

Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества: используется анкетирование.

Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

*сроки и условия обучения;

*способы организации наставничества, информированность о содержании работы;

*квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

* Комфортность общения с наставником ____

* Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? ____

* Ощущали ли Вы поддержку наставника? ____

* Насколько полезна была помощь наставника? ____

* Насколько был понятен план работы с наставником? ____

* Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? ____

* Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? ____

* Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации преанализированной программы наставничества? ____

* Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике _____

* Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

*Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? _____

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

- * Комфортность общения с наставляемым ____
 - * Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? ____
 - * Насколько полезными/ интересными были личные встречи? ____
 - * Насколько удалось спланировать работу? ____
 - * Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? ____
 - * Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? ____
 - * Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)? _____
 - * Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? ____
- оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы уровня овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

