

**О.В. Бережнова, Т.А. Козельская**

---

**Проектирование  
и реализация внутренней системы оценки  
качества образования в современной ДОО**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для руководителей дошкольных образовательных учреждений**

**2020**

## **Общие подходы к оценке качества образования**

Важнейшей задачей государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современные ориентиры развития системы дошкольного образования, такие как стандартизация, качество, доступность, вариативность, индивидуализация, выступают для дошкольных образовательных учреждений источником постоянного поиска и обновления целей, содержания, средств и методов образования, которые были бы адекватны изменяющимся требованиям. Стало очевидно, что выработанные прежде подходы и принципы управления дошкольной образовательной организацией (ДОО) уже не позволяют достичь желаемых результатов, своевременно реагировать на динамично изменяющиеся внешние и внутренние условия.

**Качество дошкольного образования** может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

**Оценка качества** дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона
- на уровне муниципалитета
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:  
«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».*

разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования следует руководствоваться следующими **нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;

- Постановление Правительства Орловской области «О региональной системе оценки качества образования Орловской области» от 30.03.2017 г. № 127.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:**

*«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (статья 28, пункт 3, подпункт 13).*

*«Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции... За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации*

## Объекты оценки в системе дошкольного образования

Факторы образовательного процесса	↔	Требования ФГОС ДО
качество содержания и организации образовательной деятельности	↔	требованиях к структуре ООП и их объему
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	↔	требованиях к условиям реализации ООП
качество результатов образовательной деятельности	↔	требованиях к результатам освоения ООП

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

С 2013 года и по настоящее время в России ведутся разработки и апробации инструментария оценки качества дошкольного образования, среди которых:

- инструментарий Федерального института развития образования (проект по заданию Министерства Просвещения РФ);

- шкалы ECERS-R (инструментарий апробируется в рамках исследования качества дошкольного образования, в том числе и в Орловской области);

- шкалы ECERS-3 (переработанные ECERS-R);
- инструментарий коллектива авторов из Германии «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (национальный каталог критериев качества).

### **Оценочный понятийный аппарат**

**Показатель** - данные, по которым можно судить о состоянии, ходе, развитии объекта или процесса. Показатели могут подразделяться на: 1) единичные и групповые; 2) аналитические, плановые, прогнозные, отчетные, статистические; 3) технические, экономические, социальные, организационные и др.; 4) абсолютные, относительные, удельные; 5) среднеарифметические, средневзвешенные и др.

**Показатель оценки** - количественная и качественная характеристика, являющаяся результатом измерения.

**Критерий** (от греческого *kriterion* - мерило) - отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение. Обычно критерии выражаются через определенные показатели и могут быть качественными и количественными. Качественные критерии (словесные, сравнительные) позволяют описать содержание и специфику рассматриваемого признака и дать его оценку, например: «превышает требования должностной инструкции», «соответствует должностной инструкции», «существенно ниже, чем требует должностная инструкция». Количественные (числовые, балльные) критерии отражают меру выраженности. **Критерий оценки** - признак степени соответствия

Тем не менее, единого универсального инструмента для ВСОКО, включающего в себя оценку всех факторов образовательного процесса, до сих пор нет.

**Задача каждой ДОО** – спроектировать и реализовать свою систему оценки качества, принять и утвердить собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определить комплекс форм и методов оценки качества образования.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

#### **Цель ВСОКО:**

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

#### **Оценочный понятийный аппарат:**

- **контроль** - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **экспресс-экспертиза** - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и

- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

### Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

#### **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 94:**

*«1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.*

*2. Независимая оценка качества образования включает в себя:*

*1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;*

*2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.*

### Этапы ВСОКО:

#### **1. Нормативно-установочный этап:**

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДООУ;

- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

## **2. Информационно-диагностический этап:**

- сбор информации с помощью подобранных методик.

## **3. Аналитический этап:**

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

## **4. Итогово-прогностический этап:**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

## **Источники данных ВСОКО:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

## **Организационная структура ВСОКО:**

- Администрация ДОО,
- Педагогический совет,
- Попечительский совет.
- Группа мониторинга ДОО (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

## **Локальные нормативные акты ВСОКО:**

*1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО.*

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

*2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. *Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

3. *Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

4. *Приказы руководителя ДОО.*

### **Предмет ВСОКО:**

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

#### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной ООП ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

#### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;



- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

### Модель ВСОКО



#### Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

**Результаты оценки** качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

#### **Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:**

- Программы развития ДОО;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО;
- Образовательных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

#### **Программа ВСОКО**

В Программе внутренней системы оценки качества образования прописываются показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

**Критерии**, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация результатов** контроля производится в картах анализа оценки качества.

**Аналитический отчет** по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

В *Приложении* представлен фрагмент Программы ВСОКО по направлению «Качество содержания и организации образовательной деятельности».

**Фрагмент Программы внутренней системы оценки  
качества образования ДОО**

**Направление 1 «Качество содержания и организации образовательной  
деятельности»**

**1. Качество ООП ДО, АООП ДО**

Показатели оценки соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям  
ФГОС ДО:

- наличие ООП  
ДО, АООП ДО;

- наличие  
рабочих программ к ООП  
ДО, АООП ДО;

- наличие  
учебного плана, годового  
календарного учебного  
графика, краткой  
презентации ООП ДО,  
АООП ДО;

- наличие  
обязательной части и части,  
формируемой участниками  
образовательных  
отношений в целевом,  
содержательном и  
организационном разделах  
ООП ДО, АООП ДО;

- соответствие  
целевого, содержательного  
и организационного  
разделов ООП ДО, АООП  
ДО возрастным и  
индивидуальным особенностям обучающихся;

- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание  
коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- целевая направленность, содержательный и организационный  
разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками  
образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением  
спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный  
разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками  
образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой

**Федеральный закон «Об образовании в  
Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-  
ФЗ, статья 2:**

*«Образовательная программа - комплекс  
основных характеристик образования (объем,  
содержание, планируемые результаты),  
организационно-педагогических условий и в  
случаях, предусмотренных настоящим  
Федеральным законом, форм аттестации,  
который представлен в виде учебного плана,  
календарного учебного графика, рабочих  
программ учебных предметов, курсов, дисциплин  
(модулей), иных компонентов, а также оценочных  
и методических материалов»;*

*«Адаптированная образовательная программа -  
образовательная программа, адаптированная для  
обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья с учетом особенностей их  
психофизического развития, индивидуальных  
возможностей и при необходимости  
обеспечивающая коррекцию нарушений развития  
и социальную адаптацию указанных лиц».*

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (*Приложение 2*).

## **2. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

*Показатели оценки* соответствия дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие ДОП;
- структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ ЦРР детский сад № 86»;

- наличие рабочих программ к ДОП;
- структурные

компоненты рабочих программ к ДОП разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОО»;

- содержание ДОП определяется в рамках следующих

направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:**  
«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

## **3. Качество образовательного процесса**

### **3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

*Показатели оценки* качества образовательного процесса, организованного взрослым:

#### **3.1.1. Программное содержание:**

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности.

#### 3.1.2. Создание условий для проведения образовательного процесса:

- качество демонстрационного и наглядного материалов;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.

#### 3.1.3. Методика проведения образовательного процесса:

- соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;
- реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;
- осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### 3.1.4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
- характер стиля, темпа общения, эмоциональности;
- использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

### 3.2. Качество самостоятельной детской деятельности

*Показатели оценки* проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));

- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

#### ***4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений***

##### *4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми*

*Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:*

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

##### *4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся*

*Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:*

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и

внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОО для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

#### *4.3. Взаимодействие с социумом*

*Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:*

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).

Таблица анализа качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				



### Список использованной литературы:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. М.: ИД «Цветной мир», 2014.
2. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / И.Б. Едакова // Начальная школа плюс до и после. - 2013. - № 12.
3. Комарова Е.С. Процедуры оценки качества дошкольного образования / Е.С. Комарова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. - № 11.
4. Скоролупова О.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 2.
5. Селиверстова И.А. Принципы вовлечения родительской общественности в процессы оценки качества дошкольного образования / И.А. Селиверстова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: научный журнал. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2017. - № 1 (26).
6. Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015г. - № 4.

### Интернет-источники:

1. Материалы Федерального института развития образования. Режим доступа:  
<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>
2. Материалы Академии профессионального развития. Режим доступа:  
<https://academy-prof.ru/blog/vnutrennyaya-ocenka-kachestva-v-dou>
3. Вебинар О.А. Скоролуповой «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО». Режим доступа:  
<https://www.youtube.com/watch?v=uEVkC1CrAbs>
4. Материал из Справочной системы «Образование». «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации». Режим доступа:  
<http://vip.lobraz.ru/#/document/16/3184/bssPhr1/?of=copy-1e247aeac5>