

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 185»
(МБ ДОУ «Детский сад № 185»)

654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27А
тел. 8-(3843)-54-44-18, E-mail: detsad185@mail.ru

Принято
на педагогическом совете:
«23» августа 2024 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад № 185»
О.Г. Сковронская
Приказ № 51
от «23» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: e80d91864f27255b5203d965426c56d6f4c852a1
Владелец: Сковронская Оксана Геннадьевна
Действителен: с 26.12.2023 до 20.03.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №185»

Новокузнецкий городской округ,
2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.2.1	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	15
1.2.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	15
1.2.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	16
1.2.3.1	к четырем годам	16
1.2.3.2	к пяти годам	18
1.2.3.3	к шести годам	20
1.2.4	планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	22
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	30
2.8	Рабочая программа воспитания	35
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.4.1	Перечень художественной литературы	91
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	91
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	91
3.4.4	Перечень анимационных произведений	91

3.5	Кадровые условия реализации Программы	91
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	92
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.8	Календарный план воспитательной работы	115
Краткая презентация Программы		138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 185» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1 года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Дошкольное учреждение расположено в городе Новокузнецк, Кемеровской области — Кузбасса России и расположен на юге Западной Сибири, на реке Томь, в южной части Кемеровской области.

Климатические особенности г. Новокузнецка характеризуется континентальным климатом со значительными годовыми и суточными колебаниями температур. Зимний период протекает с частыми оттепелями, дождями

и мокрым снегом. Летом часты дожди и прохладная погода. Наибольшее количество осадков выпадает летом и осенью. Постоянный снежный покров появляется во второй половине ноября — первой половине декабря. Сходит снег во второй половине апреля. Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с двумя периодами: - холодный период: учебный год (сентябрь-май); - теплый период: летний оздоровительный период (июнь-август). Также особенности климата (сильные ветры, большая влажность, недостаток солнечного света) сказываются на здоровье детей и взрослых. В регионе ежегодно фиксируется высокий уровень заболеваемости в межсезонный период: большое количество простудных, острых респираторных и острых респираторно-вирусных заболеваний (ОРЗ и ОРВИ). Это обуславливает необходимость включения профилактических и оздоровительных мероприятий во все виды образовательного процесса.

Новокузнецк - город с богатым историческим наследием и активной современной жизнью. Несмотря на то, что Новокузнецк сравнительно молодой город, в нём расположено 37 объектов культурного наследия различного значения, 43 памятника археологии, 3 мемориальных комплекса, более 70 памятных знаков и мемориальных досок, что позволяет включить в содержание образовательного процесса вопросы истории и культуры родного города, природного, социальной жизни города

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры коренного населения - шорцы и телеуты. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к стране и родному краю.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда в ДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Социокультурная среда в ДОУ безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

Характеристика контингента воспитанников

Учреждение состоит из 2-х отдельно расположенных корпусов. Всего в учреждении функционирует 10 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них:

В корпусе №1 функционирует 5 групп дневного пребывания:

- Группа раннего возраста для детей с аллергическими заболеваниями (от 1 до 3 лет)
- Младшая группа для детей с аллергическими заболеваниями

(от 3 до 4 лет)

- Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 6 до 7 (8) лет)

В корпусе № 2 функционирует 5 групп дневного пребывания:

- Две группы раннего возраста для детей с аллергическими заболеваниями (от 1 до 3 лет)
- Младшая группа для детей с аллергическими заболеваниями (от 3 до 4 лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 6 до 7 (8) лет)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор

того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии согласно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также

проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО

и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.3.1. К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представле-

ния о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.3.2. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов

элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и

праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.3.3. К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает наименование своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразви-

- вающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей,

мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать

сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации,

фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.24 http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(ФОП стр.140-144 п.23.6, 23.7, 23.8) http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП стр.144 п.24) http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.149 п.25 http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.152 п.26) http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

(ФОП стр. 156 п.27) http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

(ФОП стр.158 п.28) http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОО

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения с взрослыми и сверстниками и т. д.

Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в ДОО, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода лист передается педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОО и наметить ряд профилактических и, при необходимости коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

Впервые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать в первые дни приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно, проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма). По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми. Работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При

этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОО.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

В процессе адаптации ребенка к ДОО воспитателям рекомендуется:

- Использовать элементы телесной терапии (брать на руки, обнимать, поглаживать);
- По рекомендации врача подвешивать над кроватью возбудимого ребенка мешочки с успокаивающим сбором трав;
- Предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
- Рассказывать сказки, петь колыбельные песни;
- Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты.
- Использовать музыку как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка.
- Освободить от профилактических прививок до окончания периода адаптации (не менее, чем на месяц);
- По возможности не производить в учреждении травмирующих медицинских манипуляций, которые могут вызвать отрицательные реакции у ребенка.
- Организовать применение лейкоцитарного интерферона путем закапывания в нос, распыления или в виде мази (интерферон вводится 2 раза в неделю с интервалом 2-3 дня);
- Назначать детям комплекс витаминов и препаратов, регулирующих метаболические процессы (липоевая кислота, пантотенат калия, витамины Е и В₂, элеутерококк, глютаминовая кислота);
- Сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т.д.);
- Организация бодрствования с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- Исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта.

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка период острой адаптации считается законченным, и с ребенком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия. Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

Адаптация считается завершенной, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от домашнего воспитания к общественному. Последним, как правило, восстанавливается контакт с детьми.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами.

В реализации образовательной Программы, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, образовательные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

- МАО ДПО ИПК «Институт повышения квалификации»
- МБ ОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
- МБУ ДО «Детского творчества №4».
- Новокузнецкий театр кукол «Сказ»
- Камерный театр «Понедельник».
- Театр детского развития «Умный малыш»
- Театр детского развития «Заводной апельсин»
- Новокузнецкий мобильный планетарий.

направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<i>Образование</i>	МБ ОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».	Преимственность детского сада и школы, экскурсия детей подготовительной к школе группе в СОШ №5	в соответствии с планом
	МАО ДПО ИПК «Институт повышения квалификации»	курсы повышения квалификации, посещение семинаров, конференций, выставок.	в течение года
<i>Культура</i>	МБУ ДО «Детского творчества №4».	участие в конкурсах и выставках детского творчества, посещение мастер-классов.	в течение года
	Камерный театр «Понедельник».	театрализованные представления на базе ДОУ: по формированию основ безопасности, нравственно - патриотическому и экологическому воспитанию	в соответствии с планом
	Новокузнецкий театр кукол «Сказ»		
	Театр детского развития «Умный малыш» Театр детского развития «Заводной апельсин»		
	Новокузнецкий мобильный планетарий.	тематические беседы о планете Земля, показ обучающих фильмов и мультфильмов	в течение года
<i>Безопасность</i>	МБУ ДО «Дом детского творчества № 4». Отдел пропаганды безопасности дорожного движения.	Участие в конкурсах и выставках детского творчества по профилактике ДДТТ.	в течение года

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с ФОП стр.163 п.29)

http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	36
1	Целевой раздел	38
1.1	Цель и задачи воспитания	38
1.2	Направления воспитания	38
1.3	Целевые ориентиры воспитания	40
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	41
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	42
2	Содержательный раздел	44
2.1	Уклад образовательной организации	44
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	45
2.3	Общности образовательной организации	46
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	48
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	51
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	51
2.5.2	События образовательной организации	51
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	52
2.6	Организация предметно-пространственной среды	52
2.7	Социальное партнерство	56
3	Организационный раздел	58
3.1	Кадровое обеспечение	58
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3	Условия работы с особыми категориями детей	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. *Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

15. Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей

готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны

осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

			Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--	--	--	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление

			<p>к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллекту-

альных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Климатические условия Юга Западной Сибири имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБ ДОО «Детский сад № 185» расположен в г. Новокузнецке, Кемеровской области – Кузбасс. Данный регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является одним из крупнейших металлургических и угледобывающих центров России.

МБ ДОО «Детский сад № 185» расположен в Заводском районе г. Новокузнецка. Градообразующее предприятие района – ОАО ЕВРАЗ ЗСМК, на котором трудятся основная часть родителей воспитанников. Здание МБ ДОО находится по адресу Клименко 27 А (корпус 1) и Тореза 38 В (корпус 2). Здании корпусов детского сада типовые, двухэтажные. Территории детского сада полностью благоустроены. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным по-

требностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ №5, МБ ДОУ «Детский сад № 173», МБ ДОУ «Детский сад № 188»

Территориальные особенности. В микрорайоне детского сада расположены 5-9 этажные дома, сквер Космонавтики, сад Metallургов.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБ ДОУ «Детский сад № 185» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Родительский комитет;
- Родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относятся:

- сообщество «Юные эколога – защитники природы»
- сообщество агитбригады по профилактике ДДТТ «Чебурашка»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МБДОУ функционируют 10 групп для детей от 1,5 до 8 лет. В каждой детской группе находятся дети разных возрастов. Так же дети разных возрастов имеют возможность взаимодействовать друг с другом в процессе проведения совместных мероприятий (праздников, развлечений, квестов, игр и др.).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МБ ДООУ «Детский сад № 185» включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- другое.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

В группах созданы следующие центры активности:

В группах раннего возраста 6 центров детской активности

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению

первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

не менее 12 центров активности

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые специальные условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены **организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:**

- НГК стоматологическая поликлиника (оказание лечебно-профилактической помощи);
- СОШ № 5 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы);
- ДОУ района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).
- МБУ ДО «Дом детского творчества №4».

<i>направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Образование</i>	МБ ОУ «Средняя общеобразовательная школа №	Преемственность детского сада и школы, экскурсия детей подготови-	в соответствии с планом

	5».	тельной к школе группе в СОШ №5	
	МАО ДПО ИПК «Институт повышения квалификации»	курсы повышения квалификации, посещение семинаров, конференций, выставок.	в течение года
	отделение «Семья» ГОО «Кузбасский РЦМППС»	информационное сопровождение психологического блока городского социально-гигиенического мониторинга развития воспитанников, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров	в течение года
<i>Культура</i>	МБУ ДО «Дом детского творчества №4».	участие в конкурсах и выставках детского творчества, посещение мастер-классов.	в течение года
	Камерный театр «Заводной апельсин».	театрализованные представления на базе ДОУ	в соответствии с планом
	Новокузнецкий театр кукол «Сказ»	тематические представления по формированию основ безопасности, нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию	
	Театр «Умный малыш»		
	Новокузнецкий мобильный планетарий.	тематические беседы о планете Земля, показ обучающих фильмов и мультфильмов	в течение года
<i>Безопасность</i>	МБУ ДО «Дом детского творчества № 4». Отдел пропаганды безопасности дорожного движения.	Участие в конкурсах и выставках детского творчества по профилактике ДДТТ.	в течение года

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей про-

граммы «Наше наследие», к программе был создан и торжественно открыт военно –патриотический музей.

Использование потенциала музея в образовательной и воспитательной деятельности детского сада по формированию современного национального воспитательного идеала — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации социокультурного контекста ДООУ реализует программу «Диалоги с куклой».

Под руководством доцента кафедры психологии и общей педагогики, кандидата психологических наук Ольгой Анатольевной Устиновой, программа «Диалоги с куклой» стала сетевой: взаимодействие с учреждениями города - «Лицей №111», детский сад-школа «Зимородок» г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, Московский психологический институт, Алтайский государственный педагогический университет, Новокузнецкий институт (филиал) «Кемеровский государственный университет».

Участие родителей в мероприятиях позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» определена в Профессиональном стандарте педагога и включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

Трудовые действия:

Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 63 работника ДОУ, из них педагогических - 29, в том числе: 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 4 учителей-логопедов, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Все педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО представлено на сайте МБ ДООУ «Детский сад № 185» http://ds185-nvk.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-4 в разделе «Документы».

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультур-

ных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

(ФОП стр.179 п.30) http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(ФОП стр.181 п.31) http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации **учитывается:**

- местные социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС **соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в ДОО отвечает требованиям:

1. **Безопасность** предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.
2. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования, обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
3. **Трансформируемость среды** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.
4. **Полифункциональность** материалов предполагает возможность различного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности,

природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.

5. **Вариативность среды** предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.
6. **Доступность** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

Поэтому РППС в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с **принципами**:

– **доступности**: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация педагогов – на верхних полках;

– **системности**: весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорта кабинетов и групп с перечислением всего имеющегося оборудования;

– **здоровьесбережения**: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для воспитанников разной группы мебели; стены кабинетов, групп теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый пастельный тон;

– **учета возрастных особенностей**: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом воспитанников;

– **мобильности**: дидактическое электронное пособие «Говорящая азбука» легко снимается со стены и переносится во время занятий и игры, мягкие модули, контейнера легко переносятся, зеркало, окно по мере необходимости закрываются при помощи жалюзи;

– **вариативности**: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований: элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды: современные и традиционные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности: специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности. Приспособленность для познавательной деятельности: дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие: игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде: специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды: мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды: наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды: обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН Нормативно-правовое и методическое

обеспечение: наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей: содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Центры детской активности

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах созданы следующие центры активности:

В группах раннего возраста (1-3 года) 6 центров детской активности

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становлении действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах дошкольного возраста (3-8 лет) 12 центров детской активности

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интегра-

ции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-

эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, экраны и видеоустановки и т.д.).

Обеспечено подключение методических помещений, а также музыкальный и спортивный зал Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

В группах и кабинетах образовательной организации специально подобраны, приобретены и изготовлены самостоятельно ряд игр, пособий, демонстрационных материалов, лабораторий, способствующих всестороннему развитию воспитанников.

Для того, чтобы приобретение игр не носило спонтанный характер, разработан **авторский информационный материал** для педагогов дошкольных учреждений **«Классификация дидактических игр, способствующих интеллектуально-речевому развитию воспитанников»**, который вошел в состав наглядно-дидактического комплекта **«Умные сказки»**. Наглядно-дидактический комплект универсален и имеет *большую ценность* для педагогов, воспитателей любых дошкольных учреждений, заботливых родителей. При помощи *авторской технологии знакомства и введения* развивающих игр в детский коллектив, поддерживается познавательная мотивация воспитанников в течение длительного времени, инициатива, самостоятельность в игровой деятельности, стимулируется интеллектуальное и творческое развитие и саморазвитие воспитанника, устраняется форсированное натаскивание воспитанников на определенные знания, умения и навыки. Пособия комплекта имеют многоуровневую систему, авторские сказки в интересной, увлекательной фор-

ме знакомят с развивающими играми, содержат задания разного уровня сложности для любой категории воспитанников. Отличительной особенностью комплекта является следующее:

- алгоритм организации развивающей игры впервые разработан и успешно апробирован;
- использование книжек-малышек способствует поддержанию познавательной мотивации воспитанников в течение длительного времени;
- многоуровневая система заданий обеспечивает развитие воспитанника в зоне ближайшего развития;
- пособия комплекта стимулируют самостоятельную игровую деятельность;
- использование комплекта не требует специальной подготовки и педагогического образования со стороны взрослого, поэтому легко может использоваться в форме семейного образования.

«Умные сказки» являются актуальными в условиях введения ФГОС дошкольного образования, обладают новизной и практической значимостью.

ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<i>Центр активности</i>	<i>Содержание</i>
<i>Центр двигательной активности (игры средней и малой подвижности в группе, интенсивной подвижности на улице)</i>	Набор для организации спортивных игр на улице (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки, летающие тарелки, лук со стрелами присосками и т.п.). Наборы для подвижных игр и игр с песком. Балансиры разного типа. Гимнастические палки. Игра-набор «Городки». Коврик массажный. Кольцеброс. Комплект мячей-массажеров. Массажный диск для формирования правильной осанки. Мешочки для метания. Набор «Мини-гольф». Мячи: футбольный, резиновый, прыгающий. Настольный футбол и хоккей. Обручи малого и среднего диаметра. Ракетки с воланчиком. Ручные тренажеры для ловкости и зрительной координации. Скакалки. Балансиры разные.
<i>Центр безопасности</i>	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение». Комплект транспортных средств к напольному ков-

	<p>рику «Дорожное движение». Набор знаков дорожного движения. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения. Коллекция «Опасные предметы». Наборы демонстрационных картин на разные темы: «Противопожарной безопасности, безопасности на воде и т.д.». Дидактические и настольные игры по теме. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом» и т.д.).</p>
<p><i>Центр игры (сюжетно-ролевые игры, предметы-заместители для игр)</i></p>	<p>Транспорт различной тематики (автомобили разного значения, водный воздушный транспорт). Куклы, домики, посуда, одежда, продукты. Наборы принадлежностей ухода за куклой (расчесочки, заколки, шампуни, одежда и т.д.). Интерактивный банкомат, кассовый аппарат для сюжетной игры овощи, фрукты, пособия для с/р игры «Магазин». Куклы разных размеров, куклы младенцы разных рас с аксессуарами. Матрешка десятикукольная. Механические заводные игрушки. Наборы: «Аэродром», «Мастерская», «Бензозаправочная станция, гараж», «Железная дорога», «Парковка многоуровневая», «Пожарный», «Полицейский», наборы животных по разным тематикам. Набор военной техники и солдатиков мелкого размера. Набор: «Парикмахерская», «Больница», «Школа». Наборы инструментов. Руль игровой. Телефоны игровые. Шашки, шахматы.</p>
<p><i>Центр конструирования (виды строительных и детских конструкторов, бросового материала)</i></p>	<p>Настольные конструкторы и мозаики разных видов. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный. Комплект конструкторов шарнирных. Настольный деревянный конструктор со средними и мелкими деталями. Магнитный конструктор. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других</p>

	<p>соединительных элементов. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Наборы моделей из частей для сборки. Пазлы.</p>
<p><i>Центр логики и математики</i></p>	<p>Головоломки-лабиринты. Весы детские разной конструкции. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно -печатных игр – комплект. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером. Домино логическое. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт. Игра на составление логических цепочек произвольной длины. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве. Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение». Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания (демонстрационный и раздаточные). Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 -ти. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для ус-</p>

	<p>тановления закономерностей и освоения основных математических операций. Набор карточек с ячейками для составления простых шт. 2 + 100 арифметических задач. Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина). Набор разноцветных палочек 10 -ти размеров с карточками с заданиями. Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10 -ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения шт. 1 + 101 линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса». Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов. Лото. Наборы счетного материала в виде объемных фигур. Разрезные картинки (предметные и сюжетные). Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект. Танграм (комплекты на детей). Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел). Измерительные приборы (линейки).</p>
<p><i>Центр экспериментирования и организации наблюдений и труда</i></p>	<p>Акваскоп. Бинобль, подзорная труба. Весы детские. Ветряная мельница (модель). Игровой комплект для изучения основ электричества. Календарь погоды настенный. Настенный планшет «Мы дежуриим» с карточками. Коллекции: тканей, минералов, грибов, семян и плодов, круп, гербарий. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя). Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследо-</p>

	<p>вания отражательного эффекта. Набор перчаток. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Набор элементов для изучения свойств магнитов. Игры-головоломки. Увеличительная шкатулка. Чашка Петри. Шарик воздушный.</p>
<p><i>Центр познания и коммуникации (пособия и предметы окружающего мира, речевого развития)</i></p>	<p>Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера). Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике. Игры на изучение чувств. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста. Комплект костюмов по профессиям. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму. Набор из двухсторонних панелей для обучения письму. Комплект цифровых записей со звуками природы. Набор картинок для иерархической классификации. Набор кубиков с буквами. Наборы муляжей по темам. Набор фигурок: семья. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок людей разных профессий. Набор фигурок людей разных рас. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями. Лото. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой. Развивающее панно. Разрезные картинки (предметные и сюжетные). Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Пособия:</p>

	стенд о Заводском районе, картины и пособия о государственной символике; литература, альбомы, комплекты открыток, репродукций, знакомящих с историей, культурой, трудом, техническими достижениями человечества; глобусы, карты, настольно-печатные игры. Алгоритмы и схемы описания предметов.
<i>Книжный уголок</i>	Детские атласы и альбомы по темам. Книги детских писателей – комплект. Набор репродукций картин великих сражений. Набор репродукций картин о природе. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям. Наглядные пособия достопримечательностей «России, области, города». Набор портретов писателей и поэтов.
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	Детский набор музыкальных инструментов. Набор атрибутов для танцевальных движений. Набор русских шумовых инструментов (детский). Набор портретов композиторов. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста и другие записи. Куклы «шагающие» для настольного театра. Набор фантастических персонажей. Пальчиковый театр. Куклы «Би-ба-бо», теневой театр и другие виды театра. Костюмы, маски для ряжения. Наборы фигурок-персонажей на подставках. Ширмы трансформируемые. Декорации.
<i>Центр уединения</i>	Раскладная ширма (переносная), мягкие подушки, коврик.
<i>Центр коррекции</i>	Зеркала индивидуальные. Тактильные коврики. Комплект звучащих игрушек или предметов. Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики. Комплект карточек «4 лишний». Комплекты для развития мелкой моторики. Шнуровки различных уровней. Волчки. Набор предметов для группировки. Серии картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков. Наборы индивидуальные для схем слова и схем предложения. Игры на развитие фонационного и речевого дыхания. Игры на развитие фонематиче-

	<p>ского слуха. Настольно-печатные игры разной направленности. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя и связной речи. Пособия и игры по обучению грамоте и развитию письма.</p>
<p><i>Центр творчества (рисование, аппликация и т.д.)</i></p>	<p>Альбомы по живописи и графике. Изделия народных промыслов – комплект. Коллекция бумаги. Мольберт двухсторонний, магнитная доска индивидуальная. Набор бусин для моделирования украшений. Набор для составления узоров по схемам. Набор карточек по народному ремесленному делу. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи. Безопасные ножницы. Бумага для акварели, бумага для рисования, кисточки, карандаши (24 цвета), краски акварельные и гуашь. Мелки восковые. Мелки масляные. Мелки пастель. Подносы, стаканчики, трафареты, точилка. Фартуки детские. Природный и бросовый материал. Пластилин. Глина. Клей-карандаш. Доски для лепки.</p>

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(в соответствии с ФОП стр.183 п.32) http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

В Организации созданы материально-технические условия, *обеспечивающие:*

1.Возможность *достижения обучающимися планируемых результатов* освоения Программы образования;

2.Выполнение Организацией *требований санитарно-эпидемиологических правил* и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3.Выполнение Организацией *требований пожарной безопасности* и электро-безопасности;

4.Выполнение Организацией *требований по охране здоровья обучающихся и охране труда* работников Организации;

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОО *созданы условия* для безопасного пребывания воспитанников: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система тревожной сигнализации вневедомственной охраны, видеонаблюдение, введен пропускной режим в образовательной организации, двери оборудованы электронными замками, создана нормативно-правовая база, назначены ответственные лица по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда

<i>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.</i>	
<i>Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности.</i>	
<i>Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности</i>	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
<i>Организация охраны и пропускного режима</i>	Учреждение находится под охраной и организован пропускной режим
<i>Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность</i>	Списки телефонов в наличии имеются на 1этаже здания и в группах.
<i>Наличие поэтажных планов эвакуации</i>	Имеется 4 эвакуационных плана
<i>Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов</i>	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требова-

	ниям ПБ
<i>Состояние территории, наличие ограждения</i>	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и 1 калитка
<i>Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности</i>	Ответственный по пожарной безопасности (завхоз) Ответственный за электрохозяйство (завхоз)
<i>Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда</i>	Ответственный по охране труда (заведующая)
<i>Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса</i>	Старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп, педагоги-специалисты

В образовательной организации создана современная *информационно-техническая база* для работы педагогов и специалистов ДОО.

Это наличие 10 компьютеров, 7 из которых имеют выход в интернет, принтеры – 8 шт (2 – цветных), сканер – 4 шт, ксерокс – 4 шт, проекторы – 2 шт., мультимедийная установка, телевизор – 1 шт.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты, сайт учреждения.

Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с воспитанниками дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание воспитанников в дошкольном учреждении.

Для проведения образовательной работы с обучающимися в ДОО созданы и оборудованы: групповые помещения (для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная комнаты), специальные помещения: 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, 5 логопедических кабинета, музей, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога, ме-

тодический, 2 медицинских кабинета, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Территория вокруг ДОО имеет наружное электрическое освещение, ограждена металлическим забором высотой 1 м.

Перечень оборудования

Помещения	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p><i>Назначение помещения:</i></p> <p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность воспитанников.</i></p> <p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</i></p> <p><i>Удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа.</i></p> <p><i>Совместные с родителями (законными представителями) групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</i></p> <p><i>Групповые родительские собрания.</i></p>	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом воспитанников (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>Центры разной направленности</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Мебель, согласно росту воспитанников.</p> <p>В буфетных установлены: двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал.</p> <p>По изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы,</p>

	<p>дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. <i>Более подробно – паспорт группы.</i></p>
<p>Спальные помещения <i>Назначение помещения:</i> <i>Дневной сон.</i> <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</i> <i>Гимнастика пробуждения после сна.</i> <i>Игровая деятельность.</i> <i>Эмоциональная разгрузка.</i></p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные группы <i>Назначение помещения:</i> <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</i> <i>Эмоциональная разгрузка.</i> <i>Информационно-просветительская работа с родителями.</i> <i>Консультативная работа с родителями.</i></p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды «Советы логопеда», стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты <i>Назначение помещения:</i> <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</i> <i>Гигиенические процедуры.</i> <i>Закаливание водой.</i> <i>Детский труд, связанный с водой.</i></p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на воспитанников и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда <i>Назначение помещения:</i></p>	<p>Центр индивидуальной коррекции речи: кушетка, настенное зеркало большое</p>

<p><i>Совместная коррекционно-развивающая деятельность.</i> <i>Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.</i> <i>Информационно-просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников.</i></p>	<p>подвесное, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Центр обучения грамоте: детские столы, стулья, многофункциональная магнитная доска, разрезные азбуки, магнитные кассы букв, картотеки игр и упражнений по обучению грамоте. Центр развития лексико-грамматического строя: настольно-печатные игры. Центр моторного и конструктивного развития: материалы для самостоятельных игр воспитанников на развитие мелкой моторики. <i>Более подробно – паспорткабинета.</i></p>
<p>Музыкальные залы <i>Назначение помещения:</i> <i>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности.</i> <i>Праздники, утренники, развлечения, досуги.</i> <i>Утренняя гимнастика.</i> <i>Занятия по физической культуре.</i> <i>Кружковая работа: хореография.</i> <i>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей.</i> <i>Удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.</i> <i>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности воспитанников.</i> <i>Музыкотерапия.</i></p>	<p>Большой экранный телевизор. Медиа и видео проектор. Пианино. Музыкальный центр-1, DVD-плеер-1 Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Зеркала. Декорации, бутафория. Различные виды театров. Ширмы. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для воспитанников. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. <i>Более подробно – паспорт музыкального зала.</i></p>

<p><i>Методические мероприятия с педагогами.</i></p> <p><i>Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.</i></p> <p><i>Совместные с родителями (законными представителями) праздники, досуги и развлечения.</i></p> <p><i>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей (законных представителей).</i></p>	
<p>Костюмерная:</p> <p><i>Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров.</i></p> <p><i>Хранение атрибутики.</i></p> <p><i>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</i></p>	<p>Детские и взрослые костюмы.</p> <p>Элементы одежды, русского костюма.</p> <p>Аксессуары.</p> <p>Куклы-бибабо.</p> <p>Елочные украшения, новогодние игрушки.</p>
<p>Методический кабинет</p> <p><i>Назначение помещения:</i></p> <p><i>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.</i></p> <p><i>Организация нормативно-правового обеспечения.</i></p> <p><i>Самообразование педагогов.</i></p> <p><i>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня.</i></p> <p><i>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение.</i></p> <p><i>Осуществление электронного доку-</i></p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Библиотека детской литературы.</p> <p>Авторские программы и технологии.</p> <p>Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок.</p> <p>Нормативно-правовая документация.</p> <p>Годовые планы образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогами.</p> <p>Учебный план.</p> <p>Расписания образовательной деятельности с воспитанниками, дополнительного образования (кружковой работы).</p>

<p><i>ментооборота.</i> <i>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</i> <i>Аналитическая деятельность.</i> <i>Изучение и обобщение передового педагогического опыта.</i> <i>Обработка и хранение различных документов (архив).</i> <i>Консультативная работа с родителями (законными представителями).</i></p>	<p>Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Протоколы заседаний педагогических советов. Материалы конкурсов. Копии аттестационных листов, свидетельств о повышении квалификации педагогов. <i>Более подробно – паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой.</i></p>
<p>Кабинет заведующего ДОО <i>Назначение помещения:</i> <i>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями)</i></p>	<p>Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) <i>Назначение помещения:</i> <i>Профилактическая оздоровительная работа с воспитанниками.</i> <i>Оказание первой медицинской помощи.</i> <i>Медицинские осмотры воспитанников.</i> <i>Антропометрические измерения.</i> <i>Мониторинг заболеваемости.</i> <i>Прием врача-педиатра.</i> <i>Составление меню.</i> <i>Хранение документов (архив).</i> <i>Консультативная работа с сотрудниками и родителями (законными представителями).</i></p>	<p>Картотека, медицинская документация. Ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты воспитанников. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Десятидневное меню. Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.</p>
<p>Коридоры</p>	<p>Стенды по противопожарной безопасности</p>

<p><i>Назначение помещения:</i> <i>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями.</i> <i>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</i> <i>Образовательная деятельность с воспитанниками.</i></p>	<p>сти. Стенд по антитеррористической деятельности. Схемы эвакуации. Стенд по охране труда. Стенд объявлений.</p>
<p><i>Другие помещения ДОО</i> <i>Пищеблок</i> <i>Приготовление пищи для воспитанников</i></p>	<p>Электрические плиты-1 электромясорубка -2, холодильники-4, морозильная камера -2, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления</p>
<p><i>Прачечная</i> <i>Стирка белья.</i></p>	<p>Машина автомат-2, электрический утюг-1, мочная ванна-2, шкаф для хранения белья-2</p>
<p><i>Объекты территории,</i> <i>Функциональное использование</i></p>	<p><i>Оснащение</i></p>
<p><i>Участки групп</i> <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</i> <i>Самостоятельная деятельность воспитанников.</i> <i>Удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.</i> <i>Индивидуальная работа.</i> <i>Закаливание детей: различные гимнастики,</i> <i>игровой массаж, босохождение, игры с водой и песком, световоздушные ванны.</i> <i>Совместные прогулки с родителями.</i></p>	<p>10 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, песочницы, скамейки, цветник, экологическая тропа.</p>
<p><i>Спортивная площадка</i></p>	<p>Мини-стадион: столбики, колеса для</p>

<p><i>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе.</i></p> <p><i>Спортивные праздники, досуги и развлечения.</i></p> <p><i>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность воспитанников по развитию физических качеств и основных видов движений.</i></p> <p><i>Удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.</i></p> <p><i>Оздоровительные пробежки.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа с воспитанниками.</i></p> <p><i>Совместные мероприятия с родителями.</i></p>	<p>равновесия, оборудование для пролазания, метания в вертикальную цель, баскетбольное кольцо, турник, лабиринт, лестницы различных видов.</p>
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</i></p> <p><i>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания:</i></p> <p><i>беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</i></p> <p><i>Экспериментальная и опытническая деятельность.</i></p> <p><i>Психологическая разгрузка воспитанников и взрослых.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа с воспитанниками.</i></p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники, огород.</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, учебно-методических и дидактических пособий, необходимых для реализации программы.

Перечень средств обучения и воспитания: игровые комплекты и игрушки, приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные комплекты и пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Описание обеспеченности методическими материалами.

Для реализации ОП ДО разработаны авторские учебно-методические, дидактические материалы. Диагностические альбомы, учебные пособия и тетради по математике, развитию речи, по обучению грамоте, дидактические игровые альбомы по коррекции звукопроизношения и т.д..

Учебные, методические пособия, рабочие тетради выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологии усвоения). Структура учебных пособий подобрана в соответствии с блочно-тематическим принципом, что облегчает педагогу организацию обучающего процесса.

В содержание образовательной деятельности введен региональный компонент в виде виртуальных экскурсий по городу, району, проблемно-творческих заданий, логических игр.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень авторских учебно-методических комплектов, учебных и методических пособий, методических рекомендаций, сборников, разработанные педагогами МБ ДОУ «Детский сад № 185»

НАИМЕНОВАНИЕ	
Методическое пособие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социокультурному развитию «Диалоги с куклой».
Методическое пособие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по познавательному развитию «Я мультипликатор»
Методическое пособие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физическому развитию «Бейби фитнес».
Методическое пособие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физическому развитию «Юный лыжник»
Методический комплект	«Наше наследие». Содержание: – <i>Методическое пособие</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию «Наше наследие» – <i>Тетрадь</i> для воспитанников «Наше наследие» – <i>Портфолио</i> профессиональных достижений. – <i>«Диагностический инструментарий</i> – <i>Методические рекомендации для родителей</i> – <i>Дидактические игры и пособия</i>

Научно-методическая литература, издательства

Методические пособия, допущенные Министерством Образования Российской Федерации				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Развитие игровой деятельности.</i>	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-синтез»	Допущено МО РФ	2021
Образовательная область «Познавательное развитие»				
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	И.А. Помараева, В.А. Позина	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2022
<i>Математика в детском саду. Старшая группа</i>	В.П. Новикова	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2023
Образовательная область «Речевое развитие»				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				

<i>Конструирование из строительного материала. Старшая группа.</i>	Л.В. Куцакова	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2022
<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i>	Т.С. Комарова	Мозаика Синте	Допущено МО РФ	2023
<i>Развитие художественных способностей дошкольников.</i>	Т.С. Комарова	Мозаика Синте	Допущено МО РФ	2021
Образовательная область «Физическое развитие»				
<i>Физическая культура в детском саду.</i>	Л.И. Пинзулаева	«Мозаика-синтез»	Допущено МО РФ	2022
<i>Физическая культура в детском саду. Старшая-группа.</i>	Л.И. Пинзулаева	«Мозаика-синтез»	Допущено МО РФ	2022

Перечень средств обучения и воспитания. Игрушки

Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др..

Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.

Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами.

Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг).

Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков.

Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.

Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы.

Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал.

Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленные (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленные (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природные (шишки, желуди, ветки, солома, глина).

Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, емкости разного объема.

Дидактический материал: демонстрационный материал для воспитанников «Дети и дорога», «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, иллюстрации картин, роспись.

Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт» познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно- развивающая игра лото «Семья» и др.

Художественные средства

Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

Средства наглядности (плоскостная наглядность)

Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

Перечень средств обучения и воспитания в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

<i>Разделы коррекционной работы</i>	<i>Средства обучения и воспитания по разделам</i>
<i>Обследование речевого и общего развития воспитанников</i>	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей при-

	<p>надлежности к данной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий строитель, мозаика. <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p>
Формирование Грамматического строя речи	<p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множ. ч.</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.</p>
Формирование лексической стороны речи	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д.</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальное; - префиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова. <p>Предметные картинки на подбор антонимов.</p> <p>Картинки для расширения глагольного словаря.</p>
Формирование Фонематического восприятия и звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> - символы звуков; - сигнальные карточки на дифференциацию звуков; - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - картинный и текстовый материал на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения; - набор пособий для работы над речевым дыханием; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слова; - тексты на автоматизацию поставленных звуков.
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - настенная азбука;

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы анализа предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
<i>Развитие общего внимания, памяти, логического мышления</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку; - пособия для развития слухового внимания; - для развития зрительного внимания; - для развития речевого внимания; - для развития логического мышления; - для развития произвольного запоминания.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1 Перечень художественной литературы

3.4.2 Перечень музыкальных произведений

3.4.3 Перечень произведений изобразительного искусства

3.4.4 Перечень анимационных произведений

(соответствует ФОП стр. 185 п.33) http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

3.5 Кадровые условия реализации Программы

3.5.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.5.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО

3.5.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5.4. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу

работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.5.5. В целях эффективной реализации Программы в МБ ДОУ «Детский сад № 185» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Реализацию Программы обеспечивают 63 работника ДОУ, из них педагогических - 29, в том числе: 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 4 учителей-логопедов, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Все педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы Учреждения.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием детей, кроме выходных и праздничных дней.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает предельно допустимых норм, определенных СанПиН 1.2.3685-21., и составляет:

Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность занятий не более 10 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 20 мин.

Для воспитанников младшей группы от 3 до 4 лет – продолжительность занятий не более 15 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 30 мин.

Для воспитанников средней группы от 4 до 5 лет – продолжительность занятий не более 20 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 40 мин.

Для воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет – продолжительность занятий не более 25 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной

нагрузки, не более 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна.

Для воспитанников подготовительной к школе группы – продолжительность занятий не более 30 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в кружковой работе и входят в общую недельную нагрузку в соответствии с возрастом воспитанников и требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

– старшая группа корпус 1– «Наше наследие» (познавательное развитие) – 25 мин.

– старшая группа корпус 2– «Юный экономист» (познавательное развитие) – 25 мин.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (до 3-х лет) допускается во второй половине дня (до 10 минут, с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю). Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю.

Режим работы МБ ДОУ «Детский сад №185» установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей -12 часов, с 06.30 - 18.30. В период адаптации рекомендуется посещение детьми по индивидуаль-

ному графику, в зависимости от сложности адаптации. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В разделе Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, специализированной направленности учреждения, климата в регионе, времени года).

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.)

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурная или музыкальная ОД, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»

5. Длительность экскурсии предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Организация питания.

В ДООУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, организация диеты для детей с аллергическими заболеваниями возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы *этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками, в подготовительной к школе группе – нож. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой та-

релки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

-Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому в дошкольном учреждении педагог организует образовательную деятельность в соответствии с разработанной сеткой и календарным учебным планом, которые разрабатываются на каждый учебный год.

Организация режима пребывания детей в каждой возрастной группе МБ ДОУ «Детский сад № 185»

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. При организации режима учтены рекомендации СанПиНа.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка организованной образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется администрацией, медицинскими работниками, педагогами, родителями.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода.

Режим дня группы раннего возраста

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учтены индивидуальные особенности детей. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 1- 3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 5-8 минут.

Режим дня (холодный период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	07.45 - 07.50
Утренний круг	07.50 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность по подгруппам	09.00 - 09.10 09.15 - 09.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.25 - 11.00
Возвращение с прогулки, игры.	11.00 - 11.30

Подготовка к обеду. Обед.	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.45
Образовательная деятельность по подгруппам	15.45 - 15.55 16.05 - 16.15
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры/ Прогулка. Уход домой	17.30 – 18.30

Режим дня (теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак. Индивидуальные игры с детьми. ОД и разнообразная детская деятельность.	08.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Развлечения. Наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	09.30-11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну.	11.10 – 12.00
Дневной сон. Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	12.00 – 15.00
Подготовка к полднику. Полдник.	15.00 – 15.30
Игры. Разнообразная детская деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	15.30 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10 - 16.30
Игры. Разнообразная детская деятельность. Подготовка к прогулке.	16.30 – 17.00
Прогулка. Уход детей домой. Работа с родителями.	17.00 – 18.30

В режиме дня указана общая длительность *образовательной деятельности*, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в младшей группе

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учтены индивидуальные особенности детей. В представленном режиме дня выделено специальное время

для чтения детям. Для детей 3- 4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 10-15 минут.

Режим дня (холодный период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	06.30 - 08.05
Утренняя гимнастика	07.45 - 07.55
Утренний круг	07.55 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05- 08.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.15 09.25 – 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, вечерний круг	15.30 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25
Игры/ Прогулка. Уход домой	17.25 – 18.30

Режим дня (теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на воздухе).	06.30 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак. ОД и разнообразная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа.	08.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД на воздухе. Игры. Развлечения. Наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	09.30 – 11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Дневной сон. Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	12.00 – 15.00
Полдник.	15.00-15.30
Разнообразная детская деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.20 – 16.40
Разнообразная детская деятельность. Подготовка к прогулке.	16.40 – 17.00
Прогулка. Уход детей домой. Работа с родителями.	17.00 – 18.30

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно до-

зирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в средней группе

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учтены индивидуальные особенности детей. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 4- 5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 15-20 минут.

Режим дня (холодный период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	06.30 - 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 - 08.00
Утренний круг, артикуляционная гимнастика	08.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.50 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, вечерний круг	15.30 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.30
Игры/ Прогулка. Уход домой	До 18.30

Режим дня (теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на воздухе).	06.30 - 08.00
Игры. Подготовка к завтраку, завтрак. ОД и разнообразная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа.	08.00 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД на воздухе. Игры. Развлечения. Наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	09.30 - 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	11.40 - 12.20
Дневной сон. Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	12.20 - 15.00

Полдник.	15.15-15.35
Разнообразная детская деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми..	15.35 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин.	16.25 – 16.45
Разнообразная детская деятельность. Подготовка к прогулке.	16.45 – 17.00
Прогулка. Уход детей домой. Работа с родителями.	17.00 – 18.30

В режиме дня указана общая длительность *образовательной деятельности*, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в старшей группе

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учтены индивидуальные особенности детей. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 5- 6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 20-25 минут.

Режим дня (холодный период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Утренний круг, артикуляционная гимнастика	08.10 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры.	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Коррекционно-развивающая работа	15.35 – 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	16.25 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.50
Игры/ Прогулка. Уход домой	До 18.30

Режим дня (теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на воздухе).	06.30 – 08.00
Игры. Подготовка к завтраку, завтрак. ОД и разнообразная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа.	08.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД на воздухе. Игры. Развлечения. Наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	09.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.20
Дневной сон.	12.20 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.40
Разнообразная детская деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-16.50
Подготовка к прогулке.	16.50- 17.00
Прогулка. Уход детей домой. Работа с родителями.	17.00- 18.30

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в подготовительной к школе группе

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учтены индивидуальные особенности детей. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 6- 7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 25 минут.

Режим дня (холодный период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика	06.30 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Утренний круг	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10

	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Коррекционно-развивающая работа	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.15
Возвращение с прогулки, игры, вечерний круг	17.15 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.55
Игры/ Прогулка. Уход домой	До 18.30

Режим дня (теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на воздухе).	06.30 – 08.10
Игры. Подготовка к завтраку, завтрак. ОД и разнообразная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа.	08.10 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД на воздухе. Игры. Развлечения. Наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	09.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.50
Дневной сон.	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Полдник.	15.25-15.45
Разнообразная детская деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин. Подготовка к прогулке.	16.30-17.00
Прогулка. Уход детей домой. Работа с родителями.	17.00- 18.30

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Двигательный режим МБ ДОУ « Детский сад № 185»

Двигательный режим в МБ ДОУ «Детский сад № 185» включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

Ранний возраст

Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1. Утренняя гимнастика	5 мин.	Ежедневно
2. Физкультминутка	2-3 мин.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20 мин.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами с учётом уровня ДА детей.
4. Оздоровительная ходьба	2-3 мин	Два раза в неделю по подгруппам во время утренней прогулки.
5. Индивидуальная работа по развитию движений	8-10 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки.
6. Гимнастика после сна	5 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей.
7. Динамический час	15 мин.	Один раз в неделю во второй половине дня в спортивном зале.
8. ЛФК	8-10 мин.	По рекомендации врача 2-3 раза в неделю или курсами по 10 дней с последующим перерывом.
Образовательная деятельность		
Физкультура	10 мин.	три раза в неделю по подгруппам, подобранным с учётом двигательной активности детей,

		проводятся в первой половине дня.
<i>Самостоятельная деятельность</i>		
Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении или на воздухе.
<i>Физкультурно-массовые занятия</i>		
1. Неделя здоровья 2. Физкультурный досуг 3. Физкультурно-оздоровительные праздники	10 мин. 10-15 мин.	Два раза в год во время зимних и летних каникул 1-2 раза в месяц Два раза в год
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Младший дошкольный возраст

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1. Утренняя гимнастика 2. Физкультминутка 3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-8 мин. 3-4 мин. 20 мин.	Ежедневно Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД. Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами с учётом уровня ДА детей.

4. Оздоровительная ходьба	3-4 мин	Два раза в неделю во время утренней прогулки.
5. Индивидуальная работа по развитию движений	10-12 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки.
6. Гимнастика после сна	5-6 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей.
7. Динамический час	20 мин.	Один раз в неделю во второй половине дня в спортивном зале.
8. ЛФК	8-12 ми	По рекомендации врача 2-3 раза в неделю или курсами по 10 дней с последующим перерывом.
Образовательная деятельность		
Физкультура	15 -20 мин.	Три раза в неделю, подобранным с учётом двигательной активности детей, проводятся в первой половине дня.
Самостоятельные деятельность		
Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении или на воздухе.
Физкультурно-массовые занятия		
1. Неделя здоровья		Два раза в год во время зимних и летних каникул
2. Физкультурный досуг	20 мин.	1-2 раза в месяц
3. Физкультурно оздоровительные праздники	30-40 мин.	Два раза в год

Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи

Участие родителей в физкультурнооздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий
--	---

Старший дошкольный возраст

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

1. Утренняя гимнастика	8 -12 мин.	Ежедневно в спортивном зале или на улице.
2. Физкультминутка	3-5 мин.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-30 мин.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами с учётом уровня ДА детей.
4. Оздоровительная ходьба	5-7 мин	Два раза в неделю по подгруппам во время утренней прогулки.
5. Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки.
6. Гимнастика после сна	8 -12 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей.
7. Динамический час	25-30 мин.	Один раз в неделю во второй половине дня в спортивном зале.
8. ЛФК	12-25 мин.	По рекомендации врача 2-3 раза в неделю или курсами по 10 дней с последующим перерывом.
9. Прогулки походы в близлежащий парк	60-120 мин	2-3 раза в месяц, во время, от-

(пешие, лыжные		ведённое для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений
Образовательная деятельность		
Физкультура	25-30 мин.	Три раза в неделю, подобранным с учётом двигательной активности детей, проводятся в первой половине дня. (одно на воздухе)
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении или на воздухе.
Физкультурно-массовые занятия		
1. Неделя здоровья		Два раза в год во время зимних и летних каникул
2. Физкультурный досуг	20 мин.	1-2 раза в месяц на воздухе
3. Физкультурно оздоровительные праздники	30-40 мин.	Два раза в год
4. Игры соревнования	Не более 60 мин	1-2 раза в год на воздухе или в зале.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
Участие родителей в физкультурнооздоровительных мероприятиях детского сада		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Система оздоровительных мероприятий всех возрастных групп дошкольного учреждения:

- полоскание полости рта прохладной водой 4 раза в день (круглогодично);
- утренняя гимнастика босиком в майке и трусах при температуре 17 С;
- образовательная деятельность по физкультуре 3 раза в неделю (начиная со старшей группы - одно проводится на улице, зимой при температуре не ниже -20 С);
- При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с;
- дозированная ходьба 3 раза в неделю в облегчённой одежде (на расстоянии от 300м до 2000м, начиная с группы раннего возраста и кончая подготовительной к школе группой);
- умывание и мытьё рук до предплечья прохладной водой 3-4 раза в день;
- дневной сон при температуре воздуха от 19 (группа раннего возраста) до 17 (подготовительная к школе группа);
- дыхательная гимнастика ежедневно;
- точечный самомассаж для профилактики острых респираторных заболеваний;
- для часто болеющих, ослабленных детей и детей с ортопедической патологией проводится лечебная физкультура.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Уклад в МБ ДОУ «Детский сад № 185» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций ДОУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции:

<i>Традиции</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.
Утренний круг	Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день.	Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Вечерний круг	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и

	атмосферы поддержки сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.	анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова.	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе с взрослыми и самостоятельно).

Еженедельные традиции:

<i>День недели</i>	<i>Традиция</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
Понедельник	Утренние посиделки	Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
Вторник	«Для всех, для каждого»	Формирование представлений о равноправии, как норме отношений со сверстниками.	Эта традиция выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков);
Среда	«Сладкий вечер»	Снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей. Мы проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное ме-

			роприятие!
Четверг	«Умелые ручки»	Закладывание основ заботливого отношения к окружающим.	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим.
Пятница	«Моем, моем - чисто, чисто»	Формирование трудовых навыков, желания трудиться	Проводим по пятницам коллективный труд: воспитанники протирают полочки для игрушек, моют конструктор, и пластиковые игрушки, купают кукол, стирают кукольное бельё. Наводят в группе порядок и чистоту. Эта традиция формирует у детей понимание, что чистоту нужно наводить своими руками.

Ежемесячные традиции:

<i>Традиция</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
«День рождения»	Развитие способности к сопереживанию радостных событий.	Разработан единый сценарий, который реализуется при чествовании именинника. Он включает в себя особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрана одна хороводная игра «Каравай»; с детьми разучиваем величальные песенки для мальчика и для девочки. Дети преподносят подарки, сделанные своими руками..
«Встречи с интересными людьми»	Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.	Традиционные встречи с участием родителей проводятся 1 раз в месяц, начиная со средней группы. Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д. Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни

		группы. Дети не только узнают что-то новое, они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.
Экологические акции	Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Накорми птиц зимой - Подари бездомному надежду - Вторая жизнь ненужных вещей - Аллея выпускников. - Соберём, сдадим, переработаем! - Наш весёлый огород!

Ежегодные традиции:

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено или дополнено другими событиями.

Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

<i>Направления традиции</i>	<i>Наименование праздников и событий</i>
Явления нравственной жизни ребенка	«Новоселье», «День «спасибо», «День доброты», «День друзей»
Праздники	«День Земли», «День леса», «День воды», «День птиц», «День космонавтики», «Осенины»
Акции	«Дни защиты от экологической опасности»
Традиционные для семьи, общества и государства праздничные события	«Новый год», «День матери», «День семьи», «23 февраля», «8 марта», «День здоровья», «9 мая – День Победы!», «День защиты детей», «День Российского флага», «День города», «День металлурга», «День шахтера», «День воспитателя и всех работников детского сада».
Спортивно-оздоровительное направление	«День физкультурника», «Дошколята – туристы», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», «Зимние забавы»

Традиционно все мероприятия в ДОО организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

3.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Таблица.
Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
Сентябрь					
1	День Знаний	1 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку.

3	Неделя безопасности	2 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
Октябрь					
5	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.
6	Всемирный день защиты животных	4 октября	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию.

					Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
7	День учителя	5 октября	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
8	День отца в России.	Третье воскресенье октября	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливыми по отношению к людям.
Ноябрь					
9	День С.Я. Маршака	3 ноября	Все возрастные группы	Воспитатели	Приобщать детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством С.Я. Маршака. Способствовать развитию интереса к художественной литературе, стремлению детей к постоянному общению с книгой; Совершенствовать умения чувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.
10	День народного единства	4 ноября	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях,

					<p>правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p>
12	Синичкин день	12 ноября	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, ее многообразию.</p>
13	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации.</p> <p>Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать вы-</p>

					<p>воды.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, вызвать чувство гордости за свою страну.</p>
14	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливыми по отношению к людям.</p>
Декабрь					
15	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
16	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осозна-</p>

					ния ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
17	Международный день художника	8 декабря	Все возрастные группы	Воспитатели	Расширить представления о профессии художника. Углубить знания об изобразительных материалах, способах рисования. Дать представления о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства.
18	День Героев Отечества	9 декабря	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
19	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
20	День Эдуарда Успенского	22 декабря	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Приобщать детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством Э.Успенского. Способствовать развитию интереса к художественной литературе, стремлению детей к постоянному общению с книгой; Совершенствовать умения чувствовать красоту и выразительность языка литера-

					турного произведения.
21	Новый год	31 декабря	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности.</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>
Январь					
22	Рождество	7 января	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности.</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>
23	День А.Н. Толстого	10 января	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Приобщать детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством А.Н. Толстого.</p> <p>Способствовать развитию интереса к художественной литературе, стремлению детей к постоянному общению с книгой;</p> <p>Совершенствовать умения чувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.</p>

24	День «Спасибо»	11 января	Все возрастные группы	Воспитатели	<p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
25	День Шарля Перро	12 января	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Приобщать детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством Ш. Перро.</p> <p>Способствовать развитию интереса к художественной литературе, стремлению детей к постоянному общению с книгой;</p> <p>Совершенствовать умения чувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.</p>
26	Крещенские забавы	с 17-19 января	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности.</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.</p>

					Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.
27	День Снеговика	18 января	Все возрастные группы	Воспитатели	Развить познавательные процессы, коммуникативные навыки и навыки сотрудничества. Повышать творческую активность и сплоченность. Познакомить детей с праздником «Всемирный день Снеговика», рассказать легенду о происхождении снеговика, развлечь детей, создать праздничную атмосферу, яркие впечатления для детей.
28	День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста	27 января	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к родному городу, стране. Развивать интерес к знаменательным событиям страны и народа. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать гуманно ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
Февраль					
29	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к родному городу, стране. Развивать интерес к знаменательным событиям страны и народа. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать гуманно ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
30	День М.М. При-	4 февраля	Старшая и под-	Воспитатели	Приобщать детей к чтению

	швина		готовительная группа		художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством М.М. Пришвина. Способствовать развитию интереса к художественной литературе, стремлению детей к постоянному общению с книгой; Совершенствовать умения чувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.
31	День российской науки	8 февраля	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
32	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
33	День Агнии Барто	17 февраля	Все возрастные группы	Воспитатели	Приобщать детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством А. Барто. Способствовать развитию интереса к художественной литературе, стремлению детей к постоянному обще-

					нию с книгой; Совершенствовать умения чувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.
34	Международный день родного языка	21 февраля	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Воспитывать уважение к грамотному человеку.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>
35	День защитника Отечества	23 февраля	Все возрастные группы	Воспитатели	<p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p>
36	День полярного медведя	27 февраля	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, ее многообразию.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания</p>

					ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
Март					
37	Международный женский день	8 марта	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p>
38	Масленица	С 11 по 17 марта	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности.</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.</p>
39	День Сергея Михалкова	13 марта	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Приобщать детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством С.Михалкова.</p> <p>Способствовать развитию интереса к художественной литературе, стремлению детей к постоянному общению с книгой;</p> <p>Совершенствовать умения чувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.</p>
40	День рек	14 марта	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления.</p>

					<p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, ее многообразию.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
41	День добрых дел	15 марта	Все возрастные группы	Воспитатели	<p>Формировать нравственные качества личности: доброта, толерантность, взаимопомощь.</p> <p>Развивать навыки социально-продуктивной деятельности, установок на решение социальных проблемных ситуаций.</p> <p>Побуждать к положительным поступкам и делам; Воспитывать желание делать добрые дела и поступки.</p>
42	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Воспитывать достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству.</p> <p>Формировать представление о новых субъектах Российской Федерации.</p> <p>Развивать миролюбие, принятия и понимания людей других национальностей, мышления и речи.</p>
43	День леса	21 марта	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, ее многообразию.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
44	День воды	22 марта	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию</p>

					<p>в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, ее многообразию.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
45	Всемирный день театра	27 марта	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>Воспитывать уважение к человеку труда.</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.</p>
46	День К.И.Чуковского	31 марта	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Приобщать детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством К.И. Чуковского.</p> <p>Способствовать развитию интереса к художественной литературе, стремлению детей к постоянному общению с книгой;</p> <p>Совершенствовать умения чувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.</p>
Апрель					
47	День Смеха	1 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память.</p> <p>Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на</p>

					шутки.
48	День здоровья	7 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>
49	День космонавтики	12 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности.</p> <p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых.</p>
50	День Земли	22 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, ее многообразию.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
51	День пожарной охраны	30 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели, Инструктор по ФК	Воспитывать ценностное отношение детей к здоро-

					<p>вью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>Воспитывать уважение и Благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
Май					
52	Праздник Весны и Труда	1 мая	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>Воспитывать уважение к человеку труда.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых.</p>
53	День Победы	9 мая	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Воспитывать любовь к</p>

					<p>своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p>
54	День славянской письменности и культуры	24 мая	Старшая и подгрупповая	Воспитатели	<p>Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>
55	Выпускной бал	май	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p>

Июнь					
56	День защиты детей	1 июня	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.
57	День А.С. Пушкина; День русского языка	6 июня	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям
58	День друзей	9 июня	Все возрастные группы	Воспитатели	Формировать представление о дружбе, доброте, создать радостное настроение, ощущение праздника. Уточнять представления о том, что значит «уметь дружить». Развивать навыки позитивного социального поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
59	День России	12 июня	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей

					и зависимостей в мире, места человека в нем.
60	День памяти и скорби	22 июня	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.</p> <p>Расширять кругозор и способность сопереживать другим людям.</p> <p>Воспитывать чувство долга, ответственности, гордости, уважения и любви к своей Родине, к своему Отечеству.</p>
Июль					
61	День города	1 воскресенье июля	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p>
62	День В.Г. Сутеева	5 июля	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Приобщать детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством В.Г. Сутеева.</p> <p>Способствовать развитию интереса к художественной литературе, стремлению детей к постоянному общению с книгой;</p> <p>Совершенствовать умения чувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.</p>
63	День семьи, любви и верности	8 июля	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу,</p>

					<p>стране.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p>
64	День Metallурга	3 воскресенье июля	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p>
Август					
65	День физкультурника	12 августа	Все возрастные группы	Воспитатели, Инструктор по ФК	<p>Развивать интерес к занятиям физкультурой, содействию творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.</p> <p>Воспитывать чувства гордости за спортивные достижения страны.</p>
66	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководители Инструктор по ФК	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>

					<p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
67	День российско-го кино	27 августа	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p>
68	День Шахтера	последнее воскресенье августа	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p>

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Краткая презентация Программы

Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 185» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государ-

ственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Образовательная программа ориентирована на воспитанников ДОУ, посещающих группы общеразвивающей направленности, в том числе для воспитанников с хроническими аллергическими заболеваниями. Программа реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу:

- ✓ - Группа раннего возраста
- ✓ - Младшая группа
- ✓ - Средняя группа
- ✓ - Старшая группа
- ✓ - Подготовительная к школе группа.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФОП ДО.

Ссылка на ФОП- http://ds185-nvk.ucoz.ru/2023/06/fop_do.pdf

- ✓ Социально-коммуникативное развитие – стр. 24
- ✓ Познавательное развитие – стр. 24
- ✓ Речевое развитие – стр. 57
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – стр. 75
- ✓ Физическое развитие – стр. 116

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Методы изучения семьи:

- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа с родителями;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ беседа с ребенком ;
- ✓ посещение семьи ребенка;

Формы работы ДОО с родителями:

- ✓ общие, групповые, индивидуальные; педагогическое консультирование; беседы;
- ✓ совместное проведение занятий, досугов, праздников;
- ✓ совместная проектная деятельность детей, родителей, педагогов;

- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ сайт ДОО;
- ✓ наглядно-информационные формы работы (памятки, «вопрос-ответ», выставки достижений детей, экспресс информация для спешащих родителей ит.д.
- ✓ участие в методической работе: предоставлении опыта семейного воспитания, участие в педагогическом процессе.