

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 185»
(МБ ДОУ «Детский сад № 185»)

654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Клименко, дом 27А
тел. 8-(3843)-54-44-18, E-mail: detsad185@mail.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете:

«23» августа 2024 г

Протокол № 1

от «23» августа 2024 г



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБ ДОУ

«Детский сад № 185»

О.Г. Сковронская

Приказ № 51 - ос от 23.08.2024

«23» августа 2024 г

**Рабочая программа по обучению воспитанников
МБ ДОУ «Детский сад № 185»
правилам дорожного движения
на 2024-2025 уч. год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: e80d91864f27255b5203d965426c56d6f4c852a1

Владелец: Сковронская Оксана Геннадьевна

Действителен: с 26.12.2023 до 20.03.2025

**Составила:
старший воспитатель
Феофанова М.Г.**

Новокузнецкий городской округ, 2024

Содержание

	страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2. Описание образовательной деятельности	32
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5. Особенности работы с сотрудниками	36
2.6. Особенности проведения педагогического мониторинга	36
3. Организационный раздел	39
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.2. Материально-техническая база МБДОУ д/с № 185	41
3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	41
3.4. Сведения об обеспечении образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническом оснащении МБДОУ д/с № 185	42
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста (2-7л) правилам дорожного движения (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 185» (далее – Программа) с ФООП ДОО и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам и последствиям: гибели и ранениям детей и тяжести полученных ими травм – имеет все признаки национальной катастрофы.

Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом автомобильного парка и рядом других причин. Изучая аналитические справки о состоянии детского дорожно- транспортного травматизма на территории г. Новокузнецка мы видим, что основная часть, или 80,5 % происшествий с участием детей и подростков, произошли по вине водителей транспортных средств. Основным видом происшествий явились наезды на несовершеннолетних пешеходов (переход проезжей части вне пешеходного перехода, переход проезжей части в неустановленном месте, неожиданный выход из-за транспортного средства, неожиданный выход из-за стоящего транспортного средства и др.). Высокий уровень ДДТТ во многом еще обусловлен и недостатками в организации в образовательных организациях воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

На основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием дошкольников, главной должна стать профилактическая работа, воспитание и обучение дошкольников. Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в детском саду. Чувство опасности дороги и транспорта (но не страха перед ними), предвидение скрытой опасности может быть привито ребенку путем организации в детском саду педагогически грамотных занятий с использованием дидактических методов, приемов, упражнений, наглядных средств обучения и т.д. Очень важно помочь ребенку понять, в каких ситуациях он явно подвергает себя опасности и как необходимо поступать, чтобы обеспечить себе безопасность в дорожно-транспортной среде. Этого возможно добиться при условии четко спланированного и последовательного взаимодействия воспитателя с воспитанниками в ходе образовательного процесса, направленного на формирование устойчивых знаний и навыков правил поведения на дороге.

Основные термины и понятия:

Безопасность – состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности.

Знания – это совокупность усвоенных ребенком сведений, необходимых для безопасного движения по дороге.

Навык - способность в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически, путем многократного повторения.

Цель Рабочей программы – формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ориентирована на решение приоритетных задач:

1. Создание условий для поэтапного освоения детьми правил безопасного поведения на дороге по возрастным группам.
2. Расширение представлений детей о различных видах транспорта, машинах специального назначения.
3. Знакомство детей с понятием «улица» (проезжая часть, тротуар, разметка, «зебра», пешеходный переход, светофор и т. д.)
4. Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.

5. Воспитание потребность быть дисциплинированным, формирование положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на улице.

Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения основывается на **следующих принципах.**

1. Принцип взаимодействия: Дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
2. Принцип взаимосвязи. Причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать, совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и воспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.
6. Принцип единства, наглядности, постепенности и доступности. Воспитание происходит постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении приложений и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Наглядность должна присутствовать в любой деятельности, т.к. дошкольники должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Ранний возраст

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В этот период высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.; имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.). Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Любопытный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем,

которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Модель воспитанника 2-3 года.

- знает и показывает дорогу (проезжую часть);
- знает и различает некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед);
- знает, показывает и называет основные части машины (колёса, руль, кабина, кузов);
- знает, различает и называет основные цвета (красный, зелёный, жёлтый).

- Умеет ориентироваться в пространстве, знает и различает понятия «вверху», «внизу», «вперед», «сзади»;

Модель воспитанника 3-4 лет.

- Знает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Знает, кто является участником дорожного движения;
- Знает, различает и называет элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток);
- Знает, называет, показывает, различает транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).

Модель воспитанника 4-5 лет.

- Знает, называет, показывает элементы улицы (дорога, тротуар, перекрёсток);
- Знает, кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир);
- Знает, называет, показывает, различает элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекрёсток, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Знает, называет, показывает, различает транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства);
- Знает основные сигналы светофора;
- Знает и соблюдает правила движения пешеходов в установленных местах;
- Знает правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- Знает, что без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Модель воспитанника 5-6 лет.

- У ребенка сформировано понятие «Транспорт», знает и различает виды транспорта: легковой, грузовой, специальный транспорт, общественный транспорт. Узнает виды транспорта, умеет объяснить их назначение.
- Знает и различает элементы улицы (тротуар, проезжая часть, ограничительная линия).
- Сформировано понятие «одностороннее», «двустороннее движение».
- Знает и соблюдает правила движения по тротуарам, правила выхода из транспорта, как обходить автобус.
- Знает и соблюдает правила поведения при смене сигналов светофора
- Знает правила движения с использованием дорожных знаков «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход». Знает и различает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд».
- Знает, что дорожные знаки бывают предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Знает правила пользования общественным транспортом, правила поведения на остановке, в общественном транспорте, на проезжей части.
- Знает правила катания на самокате, велосипеде.

Модель воспитанника 6-7 лет

- Классифицирует дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие), знает, различает их и следует им.
- Узнает разные виды транспорта, их классифицирует (легковой, грузовой, общественный, пассажирский, военный, строительный и т.д.). И
- Имеет представления о работе, сотрудников ГИБДД, инструкторе вождения, их функциях.

- Знает и соблюдает основные правила дорожного движения (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, нельзя играть на дороге или около проезжей части, переходить улицу только по пешеходному переходу, при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо, знает и различает некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей); правила поведения в транспорте (не ездить в транспорте без родителей, не стоять у дверей, разговаривать тихо, не мешать другим, не высовываться и не выставлять руки в открытые окна, уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам); правила поведения во дворе (не ходить никуда без разрешения взрослых, играть только на детской площадке, не лазать на крыши, деревья).
- Осознает опасность нарушения правил поведения на дороге, замечает ошибки других пешеходов, может сделать замечание товарищу.
- Умеет кататься на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, соблюдая правила безопасности по отношению к прохожим, имея необходимые средства защиты

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программные задачи по Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группы раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
2. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети).
3. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
4. Формировать навыки пространственной ориентировки.
5. Учить различать и называть основные цвета.
6. Учить различать грузовые и легковые автомобили, называть и показывать их основные части.
7. Знакомить с различными видами транспорта.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.3. Формировать исследовательские действия в первоначальном

	<p>виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер).</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>

Перспективно-тематический план для детей раннего возраста

Месяц	неделя	мероприятие
Сентябрь	1	<i>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</i> Цель - учить детей ходить ровно друг за другом, не выходя за границы дорожки
	2	<i>Дидактическая игра «Научи куклу ходить по дорожке»</i> Цель - учить детей вести куклу по дорожке, держа в обеих руках впереди себя.
	3	<i>Дидактическая игра «Провези коляску по дорожке»</i> Цель - учить детей ходить по дорожке с коляской, в которой сидит кукла.
	4	<i>Конструктивная игра «Дорожка»</i> Цель - учить детей строить длинную дорожку, укладывая кирпичики в ряд
Октябрь	1	<i>Чтение и заучивание потешки «Поехали, поехали...»</i> Цель - учить узнавать машины среди других предметов, показывать их по просьбе воспитателя, производить движения с машиной под текст потешки.
	2	<i>Подвижная игра «Автомобили едут по улице»</i> Цель - закрепить понятия «автомобиль», «гараж». Развивать слуховое внимание, учить выполнять команды воспитателя.
	3	<i>Конструктивная игра «Построим гараж»</i> Цель - познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.
	4	<i>Подвижная игра «Автомобиль»</i> Цель - учить детей имитировать движение машины под текст песни «Автомобиль»
Ноябрь	1	<i>Дидактическая игра «По дороге едут автомобили»</i> Цель - познакомить детей с понятием «дорога». Формировать знания о том, что по дорожке ходят люди, а по проезжей части ездят машины.
	2	<i>Конструктивная игра «Дорога для автомобилей»</i> Цель - учить детей строить широкую дорогу и катать по ней автомобиль.
	3	<i>Рассматривание картинок с изображением машин, едущих по дороге</i> Цель - закрепить понятие «дорога», дать представление о том, что все машины ездят по дороге
	4	<i>Подвижная игра «Мы — машины»</i> Цель - учить детей имитировать движение и гудение мотора, начинать движение по сигналу воспитателя, «ездить» по дороге, не «выезжая» на дорожку.
Декабрь	1	<i>Рассматривание автобуса (картина или игрушка)</i> Цель - познакомить с понятием «автобус», учить узнавать автобус среди других предметов, других машин и называть его.
	2	<i>Дидактическая игра «Мы едем в автобусе»</i> Цель - закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди.
	3	<i>Дидактическая игра «Нарисуй дорогу для автобуса»</i> Цель - закрепить знания о том, что автобус ездит по дороге, учить «водить» вырезанные из картона автобусы по нарисованной дороге.
	4	<i>Подвижная игра «Водители автобусов»</i> Цель - закрепить понятия «вперед», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.
Январь	1	<i>Совместная образовательная деятельность по развитию речи «Рассматривание легкового автомобиля»</i> Цель - ввести в активный словарь детей слова, обозначающие названия частей машины (колеса, кабина, окна, двери, руль). Закрепить знание о том, что машины ездят по дороге, а люди ходят по дорожке. Воспитывать внимание, развивать слуховое восприятие.
	2	<i>Подвижная игра «Воробышки и автомобили»</i> Цель - закреплять понятия «дорога», «дорожка». Учить начинать движение по сигналу воспитателя. Воспитывать внимание, развивать слуховое
Февраль	1	<i>Рассматривание различных автомобилей (игрушки)</i> Цель - учить показывать и называть знакомые части машины. Развивать память, мышление.

	2	Совместная образовательная деятельность «Знакомство с грузовой машиной» Цель - познакомить детей с грузовой машиной, дать представление об основных ее частях.
	3	Дидактическая игра «Машины возят кубики на стройку» Цель - закрепить представление о том, что грузовик перевозит грузы. Учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.
	4	Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель - развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Март	1	Игра «Как машина зверюшек катала» Цель - активизировать в речи детей наречия «вперед», «назад» и прилагательные (названия цветов)
	2	Беседа «Светофор» Цель - дать детям представление о светофоре, учить различать цвета. Развивать внимание, зрительное восприятие, память.
	3	Дидактическая игра «Гномы и машины» Цель - дать детям представление о том, что машины бывают разного цвета. Учить детей группировать предметы по цвету, развивать зрительную память.
	4	Подвижная игра «Займи свой домик» Цель - закреплять умения детей различать цвета, выполнять действия по сигналу воспитателя
Апрель	1	Дидактическая игра «Собери светофор» (на фланелеграфе) Цель - учить выбирать нужные кружки по цвету и выкладывать их в определенной последовательности по образцу воспитателя.
	2	Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли на улице» (показ на фланелеграфе) Цель - учить внимательно следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово. Расширять словарный запас детей.
	3	Совместная «По улицам едут машины» Цель - закреплять умение рисовать горизонтальные линии. Повторить названия цветов.
	4	Подвижная игра «Красный, зеленый» Цель - развивать зрительное восприятие, внимание. Учить детей начинать движение и останавливаться на определенный сигнал воспитателя (красный - «стоп», зеленый - «иди»)
Май	1	Музыкально — дидактическая игра «Легковые и грузовые автомобили» Цель - развивать слуховое восприятие и внимание детей
	2	Целевая прогулка в автогородок детского сада Цель - закрепить знания детей о светофоре, дороге, дорожке
	3	Беседа «Как вести себя на улице?» Цель - учить элементарным правилам поведения на улице (не кричать, не капризничать, ходить только по дорожке, перед дорогой останавливаться, держать родителей за руку и т. д.)
	4	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень усвоения детьми программного материала.
Июнь	1	Чтение стихотворения В.Лебедева - Кумача «Про умных зверюшек» Цель - закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать память и речь.
	2	Дидактическая игра «Машины возят кубики на стройку» Цель - закрепить представление о том, что грузовик перевозит грузы. Учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.
	3	Музыкально — дидактическая игра «Легковые и грузовые автомобили» Цель - развивать слуховое восприятие и внимание детей
	4	Дидактическая игра «Мы едем в автобусе» Цель - закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди.
Июль	1	Подвижная игра «Автомобили едут по улице» Цель - закрепить понятия «автомобиль», «гараж». Развивать слуховое внимание, учить выполнять команды воспитателя.
	2	Беседа «Как вести себя на улице?» Цель - учить элементарным правилам поведения на улице (не кричать, не капризничать, ходить

		только по дорожке, перед дорогой останавливаться, держать родителей за руку и т. д.)
	3	<i>Подвижная игра «Воробышки и автомобили»</i> Цель - закреплять понятия «дорога», «дорожка». Учить начинать движение по сигналу воспитателя. Воспитывать внимание, развивать слуховое
	4	<i>Дидактическая игра «Мы едем в автобусе»</i> Цель - закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди.
Август	1	<i>Подвижная игра «Воробышки и автомобили»</i> Цель - закреплять понятия «дорога», «дорожка». Учить начинать движение по сигналу воспитателя. Воспитывать внимание, развивать слуховое
	2	<i>Беседа «Как вести себя на улице?»</i> Цель - учить элементарным правилам поведения на улице (не кричать, не капризничать, ходить только по дорожке, перед дорогой останавливаться, держать родителей за руку и т. д.)
	3	<i>Подвижная игра «Автомобили едут по улице»</i> Цель - закрепить понятия «автомобиль», «гараж». Развивать слуховое внимание, учить выполнять команды воспитателя.
	4	<i>Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли на улице» (показ на фланелеграфе)</i> Цель - учить внимательно следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово. Расширять словарный запас детей.

младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
4. Уточнять и расширять представления детей о понятиях «улица», «правила дорожного движения».
5. Учить различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения.
6. Учить детей различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора.
7. Знакомить детей с правилами перехода проезжей части.
8. Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте.
9. Формировать положительное отношение к выполнению правил поведения на улице.
10. Формировать и закреплять навыки пространственной ориентировки (вперёд, назад, влево, вправо).

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, социального). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности. 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения, их действиях.
«Художественно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения внимательно рассматривать картинку,

<p>эстетическое развитие</p>	<p>узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности.</p> <p>4. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>1. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации.</p> <p>2. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;</p>

Перспективно-тематический план для младшей группы

Месяц	неделя	мероприятие
Сентябрь	1	<i>Диагностическое обследование детей</i> Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения. <i>Рассматривание иллюстраций по теме «Улица»</i> Цель - закрепить умение детей называть и показывать дорогу (проезжую часть), различать и называть некоторые виды транспорта, основные части машин.
	2	<i>Целевая прогулка на улице (ближайшая проезжая часть)</i> Цель – уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
	3	<i>Игра в песочнице «Построим улицу»</i> Цель - закрепить знания детей о проезжей части, светофоре. Учить «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.
	4	<i>развлечение</i> Цель - закрепить представления о том, что для всех участников дорожного движения существуют правила поведения на дороге, от выполнения которых зависит их жизнь и здоровье.
Октябрь	1	<i>Целевая прогулка к проезжей части</i> Цель - наблюдение за транспортом. Дать представление о различных видах автомобилей, их назначении. Обратить внимание детей на порядок движения автомобилей.
	2	<i>Совместная образовательная деятельность «Рассматривание грузовогоавтомобиля»</i> Цель - познакомить детей с основными частями грузовика. Закрепить представления, полученные на целевой прогулке (грузовая машина перевозит грузы).
	3	<i>Дидактическая игра «Можно ездить или нет?»</i> Цель - закрепить знания детей видов транспорта.
	4	<i>Сюжетно — ролевая игра «Водители»</i> Цель - закрепить знания о том, что машины ездят только по проезжей части, соблюдая правила движения.
Ноябрь	1	<i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i> Цель - закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.
	2	<i>Дидактическая игра «Собери машину»</i> Цель - закрепить знания детей о частях машин.
	3	<i>Целевая прогулка к автобусной остановке</i> Цель - дать представление об автобусах как о машине для перевозки людей. Познакомить с правилами входа и выхода пассажиров.
	4	<i>Беседа «Как вести себя в автобусе?»</i> Цель - познакомить детей с правилами поведения в автобусе.
Декабрь	1	<i>Рассматривание картины «Едем в автобусе»</i> Цель - ввести в активный словарь детей слова: «водитель», «кондуктор», «пассажиры».
	2	<i>Изготовление с участием детей атрибутов к сюжетно — ролевой игре «Автобус». Сюжетно — ролевая игра «Автобус»</i> Цель - закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе, о профессиях водителя и кондуктора.
	3	<i>Беседа с детьми «Разные машины»</i> Цель - уточнить знания детей о грузовом и пассажирском транспорте. Познакомить с машинами специального назначения. <i>Подвижная игра «Стоп, машина»</i> Цель - продолжать учить различать грузовые и легковые автомобили, действовать в соответствии с сигналом воспитателя.
	4	<i>Дидактическая игра «Вправо — влево»</i> Цель - учить детей различать правую и левую стороны, формировать умение ориентироваться в пространствах

Январь	1	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения.
	2	Дидактическая игра «Для чего нужна машина?» Цель - закрепить знания детей о различных видах машин.
Февраль	1	Рисование «Разноцветные колеса» Цель - учить детей рисовать предметы округлой формы различной величины (маленькие колеса для легковых, большие - для грузовых автомобилей)
	2	Совместная образовательная деятельность «Наш помощник - светофор» Цель - познакомить детей с работой светофора, дать четкое понятие, что переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора.
	3	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» Цель - закрепить знания о работе светофора и действиях пешеходов.
	4	Подвижная игра «Бегите к флажку» Цель - упражнять в быстроте реакции, закреплять названия цветов.
Март	1	Аппликация «Светофор» Цель - учить детей наклеивать круги в определенной последовательности, закрепить знания и сигналах (красном и зеленом) светофора.
	2	Целевая прогулка к пешеходному переходу Цель - рассматривание пешеходного перехода, наблюдение за движением пешеходов, знакомство с правилами перехода через проезжую часть.
	3	Подвижная игра «Стойте — идите» Цель - закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу.
	4	Чтения стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика» Цель – довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, вызвать желание соблюдать их.
Апрель	1	Дидактическая игра «Мы — пешеходы» Цель - закреплять знания детей о тротуаре, правилах перехода проезжей части, значении сигналов светофора.
	2	Рисование «Дорожки для пешеходов» Цель - учить рисовать тротуары вдоль проезжей части и пешеходные переходы.
	3	Беседа «Берегись автомобиля» Цель - познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.
	4	Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них Цель - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи детей слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекресток.
Май	1	Ситуация «Неправильная прогулка» Цель - предостеречь детей от опасностей, которые могут возникнуть при неправильном поведении на улице.
	2	Чтения произведения Л. Петрушевской «Поросенок Петр и машина» Цель - донести до сознания детей, что от соблюдения правил безопасного поведения на улице зависит их жизнь и здоровье.
	3	Целевая прогулка к светофору Цель - наблюдать за работой светофора, закреплять знание сигналов светофора.
	4	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения.
Июнь	1	Заучивания стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель - закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать память.
	2	Катание на велосипедах с использованием учебного оборудования Цель - закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание, быстроту реакции.
	3 4	Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них Цель - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи детей слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекресток.
Июль	1	Ситуация «Неправильная прогулка» Цель - предостеречь детей от опасностей, которые могут возникнуть при неправильном поведении на улице.

	2	Игра «Светофор» Цель - закреплять умение действовать в соответствии с сигналом воспитателя, развивать внимание детей.
	3	Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них Цель - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи детей слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекресток.
	4	Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице» Цель - закреплять знания детей, умение рисовать и закрашивать круглые формы.
Август	1	Дидактическая игра «Лабиринт» Цель - учить отличать пространственные направления - вперед, назад, влево, вправо.
	2	Целевая прогулка по улице Цель - дать детям представление о необходимости дорожных знаков и указателей для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.
	3	Ситуация «Неправильная прогулка» Цель - предостеречь детей от опасностей, которые могут возникнуть при неправильном поведении на улице.
	4	Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них Цель - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи детей слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекресток.

Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения.
2. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
3. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
4. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
5. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях.
6. Уточнять и закреплять знания детей об улице, дороге, перекрестке.
7. Знакомить детей с правилами перехода через дорогу.
8. Знакомить детей со средствами регулирования дорожного движения.
9. Закрепить знания детьми основных сигналов светофора, их значения.
10. Познакомить детей с правилами посадки, движения и высадки из общественного транспорта.
11. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса 1. Обогащать представления о социальном мире. 2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности. 3. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру,

	количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 2. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 3. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 2. развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; 4. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности.

Перспективно-тематический план для средней группы

Месяц	неделя	мероприятие
Сентябрь	1	<p><i>Диагностическое обследование детей</i> Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций по теме «Улицы»</i> Цель - закрепить умение детей называть и показывать дорогу (проезжую часть), различать и называть некоторые виды транспорта, основные части.</p>
	2	<p><i>Целевая прогулка на улице (ближайшая проезжая часть)</i> Цель – уточнить представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.</p> <p><i>ОД Тема: «Пешеход».</i> Цель: уточнить знание детьми правил поведения пешехода.</p>
	3	<p><i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i> Цель - закреплять названия цветов, развивать память, быстроту реакции.</p>
	4	<p><i>развлечение</i> Цель - закрепить представления о том, что для всех участников дорожного движения существуют правила поведения на проезжей части, от выполнения которых зависит их жизнь и здоровье.</p> <p><i>ОД Тема: «Светофор»</i> Цель: учить детей вырезать круги и прямоугольник, составлять из них изображение предмета и наклеивать его. Повторить сигналы светофора. Развивать внимание.</p>
Октябрь	1	<p><i>Рисование «Мы рисуем улицу»</i> Цель - развивать и детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа</p>
	2	<p><i>Беседа о транспорте, о труде водителя.</i> Цель - уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде воспитателя; дать обобщающее понятие «транспорт»</p> <p><i>ОД Тема: «Светофор и его сигналы»</i> Цель: расширить знание детей о сигналах светофора; учить их быть внимательными при переходе улицы.</p>
	3	<p><i>Целевая прогулка к проезжей части</i> Цель - уточнить представления детей о различных видах транспорта, закрепить обобщающее понятие «транспорт».</p>
	4	<p><i>Сюжетно — ролевая игра «Магазин автомобилей»</i> Цель - учить детей составлять описания машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать соответствующий словарь.</p> <p><i>ОД Тема: «Знакомство со знаками перехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».</i> Цель: формировать представления детей о безопасности дорожного движения; познакомить со знаками «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».</p>
Ноябрь	1	<p><i>Дидактическая игра «Собери транспорт» (разрезные картинки)</i> Цель - развивать мышление, внимание детей, закреплять знания о транспорте.</p> <p><i>Развлечение «Улицы цветочного города»</i> - Цель – Закреплять знания и представления детей о безопасности дорожного движения, совершенствовать знания о дорожных знаках. Учить работать с картой улицы.</p>
	2	<p><i>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств</i> Цель - расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт»</p> <p><i>ОД Тема: «Знак «Пешеходный переход». (Рисование)</i> Цель: учить детей рисовать знак «Пешеходный переход»; развивать память,</p>

		внимание
	3	Чтение стихотворения А. Дмоховского «Ученик и грузовик» Цель - довести до сознания детей, что автомобили представляют опасность, поэтому нельзя беспечно вести себя на улице.
	4	Беседа (с практической частью на учебном оборудовании) «Мы — пешеходы» Цель - уточнить представление детей о том, что пешеход - это участник дорожного движения и для него, как и для водителя, тоже существуют правила, которые он обязан выполнять; закрепить правила перехода через проезжую часть.
Декабрь	1	Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения Цель - расширять знания детей о правилах и дорожных знаках для пешеходов, активизировать соответствующий словарь.
	2	Чтение стихотворения В. Тимофеева «Для пешеходов» Цель - формировать у детей положительное отношение к выполнению правил. ОД Тема: «В городском транспорте». Цель: закрепить знания детей о видах транспорта; научить правилам поведения в общественном транспорте
	3	Аппликация «Вот такая наша улица!» (коллективная) Цель – продолжать формировать представления детей о символическом изображении вещей, учить наклеивать готовые формы, располагая их с учетом общего сюжета картины .
	4	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Цель – учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представления о том, для чего это необходимо. ОД Тема: «Пассажирский транспорт». Цель: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом; отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта; воспитывать вежливое, культурное поведение.
Январь	1	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения. Развлечение «Машина и медведь знакомятся с правилами дорожного движения» Цель – закрепить знания о дорожных знаках, о значении сигналов светофора.
	2	Сюжетно — ролевая игра «Автобус» Цель - закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения, поведения. ОД Тема: «Как нам транспорт помогает?». Цель пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины, регулировать силу голоса
Февраль	1	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» - серия «В автобусе», «На остановке» Цель - Познакомить детей с правилами посадки в автобус, движения и высадки из общественного транспорта, и правила поведения на остановке.
	2	Дидактическая игра «Повторяй друг за другом» Цель - расширять словарный запас детей по дорожной тематике, развивать память . ОД Тема: «Игры во дворе». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их
	3	Целевая прогулка по улице Цель - рассмотреть дорожные знаки, объяснить детям их назначение. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» - серия «Зебры в городе»
	4	Беседа о дорожных знаках Цель - дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!») ОД Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель:

		Закрепить с детьми знания правил уличного движения.
Март	1	Рисование «Я придумал дорожный знак» Цель - донести до сознания детей, что каждый знак о чем - то предупреждает участников дорожного движения, развивать фантазию детей.
	2	Дидактическая игра «Расставь знаки» Цель - закрепить знания детей о значении и месте расположения знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», развивать мышление. ОД Тема: «Страна Правил Дорожного Движения» Цель: закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении
	3	Беседа «Где можно играть?» Цель - уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации
	4	Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель - учить детей замечать ошибки в поведении других, исправлять их и объяснять, почему нужно делать именно так. ОД Тема: «Юный пешеход» Цель: Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
Апрель	1	Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч» Цель - подвести детей к пониманию того, что играть в мяч вблизи проезжей части опасно.
	2	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» - серия «Безопасное место» Цель - познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход», с его назначением ОД Тема: «Зачем нужны дорожные знаки?». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками.
	3	Целевая прогулка к светофору Цель - закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигналах); познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять правила перехода через дорогу.
	4	Дидактическая игра «Светофор» (макет перекрестка) Цель – закреплять правила перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором. ОД Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения
Май	1	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили» Цель - продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание.
	2	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» - серия «Гармония светофора», «Мигающие человечки» Цель – закрепить знания детей устройства светофора, значение сигналов. ОД Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Цель: : рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций
	3	Развлечение «Незнайка - пешеход» Цель - закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать желание соблюдать их.
	4	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень усвоение детьми заданного объема знаний по правилам дорожного движения. Целевая прогулка на детскую площадку в близлежащий двор Цель - донести до сознания детей, что играть нужно в специально оборудованных местах, проявлять осторожность, если необходимо выйти на проезжую часть между домом и площадкой.
Июнь	1	Сюжетно — ролевая игра «Строители» (строим наш двор) Цель - закреплять элементы улицы, развивать конструктивные способности.
	2	Аппликация «Город наш любимый» (коллективная работа) Цель - продолжать формировать у детей навыки коллективной работы,

		отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы, учить работать с шаблонами.
	3	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» - серия «Гармония светофора», «Мигающие человечки» Цель – закрепить знания детей устройства светофора, значение сигналов.
	4	Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий с видами улиц города Цель - знакомить детей с родным городом, обратить внимание на разнообразие зданий, чистоту и ухоженность дорог, на оборудованные во дворах детские площадки; воспитывать любовь к родному городу.
Июль	1	Беседа «Кто следит за порядком на дорогах?» Цель - дать детям представление о работе инспектора ГИБДД
	2	Рассматривание иллюстраций по теме «Улица» Цель - закрепить умение детей называть и показывать дорогу (проезжую часть), различать и называть некоторые виды транспорта, основные части.
	3	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» - серия «В автобусе», «На остановке» Цель - Познакомить детей с правилами посадки в автобус, движения и высадки из общественного транспорта, и правила поведения на остановке.
	4	Дидактическая игра «Светофор» (макет перекрестка) Цель – закреплять правила перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором.
Август	1	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили» Цель - продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание.
	2	Сюжетно — ролевая игра «Автобус» Цель - закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения, поведения.
	3	Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий с видами улиц города Цель - знакомить детей с родным городом, обратить внимание на разнообразие зданий, чистоту и ухоженность дорог, на оборудованные во дворах детские площадки; воспитывать любовь к родному городу.
	4	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» - серия «Гармония светофора», «Мигающие человечки» Цель – закрепить знания детей устройства светофора, значение сигналов.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим.
2. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам.
3. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
5. формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности на улице, способах безопасного поведения.
6. формирование умений самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
7. Передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
8. расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения.
9. Формирование понятия «Одностороннее/двустороннее движение».
10. Закрепить правила катания на велосипеде, самокате.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 2. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 3. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 4. Обогащать представления о социальных и профессиональных ролях.
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 2. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. 2. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности.
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои Движения и движения товарищей. 2. Развивать у детей физические качества: координацию, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений.

Перспективно-тематический план для старшей группы

Месяц	неделя	мероприятие
Сентябрь	1	<i>Диагностическое обследование детей</i> Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения. <i>Рассматривание иллюстраций по теме «Улицы»</i> Цель - закрепить умение детей называть и показывать дорогу (проезжую часть), различать и называть некоторые виды транспорта, основные части.
	2	<i>Целевая прогулка к проезжей части «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»</i> Цель - закрепить знания детей об улице, проезжей части, тротуаре, ограничительной линии <i>ОД Беседа «Участники дорожного движения»</i> Цель - закрепление знаний ПДД,
	3	<i>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Как переходить дорогу»</i> Цель – повторить правила безопасного перехода проезжей части
	4	<i>ОД Рисование «Улицы города»</i> Цель - закрепить знания частей улицы, побуждать отражать в рисунке впечатления, используя имеющиеся изобразительные навыки <i>Дидактическая игра «Движение по улицам города», «Близко - далеко»,</i> - закрепление знаний об одно- и двустороннем движении, развитие пространственной ориентации
Октябрь	1	<i>Строительная игра «Различные виды дорог»</i> Цель - развитие конструктивных навыков, отражать в поделках полученные знания <i>Целевая прогулка «К проезжей части»</i> Цель - обратить внимание на одно- и двустороннее движение, закрепление частей улицы: тротуар, проезжая часть, ограничительная линия
	2	<i>Беседа о транспорте, о труде водителя.</i> Цель - уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде воспитателя; дать обобщающее понятие «транспорт» <i>ОД Тема: «Светофор и его сигналы»</i> Цель: расширить знание детей о сигналах светофора; учить их быть внимательными при переходе улицы.
	3	<i>Целевая прогулка к проезжей части</i> Цель - уточнить представления детей о различных видах транспорта, закрепить обобщающее понятие «транспорт».
	4	<i>Сюжетно — ролевая игра «Мы водители, мы пешеходы»</i> Цель - учить детей составлять описания машин, закреплять знания о пешеходном переходе, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать соответствующий словарь. <i>ОД Тема: «Знаки перехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».</i> Цель: закреплять представления детей о безопасности дорожного движения; познакомить со знаками «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».
Ноябрь	1	<i>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Перебежать дорогу опасно»</i> Цель – уточнить имеющиеся знания, представления детей об улице, ее частях, правилах поведения на улице, о недопустимости пересечения дороги в неполюженном месте
	2	<i>ОД Анпликация/конструирование «Транспорт»</i> Цель - расширить знания детей о деталях машин, видах транспорта (легковой, грузовой, общественный транспорт, специальные машины), развивать память, внимание <i>Дидактическая игра «Подбери колеса»</i> Цель – продолжать формировать понятие «транспорт», его виды, детали

	3	<p><i>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Как вести себя на парковке»</i> Цель – познакомить детей с правилами безопасного поведения на парковке</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</i> Цель - продолжать отражать в игре полученные знания о транспорте и его видах, воспитывать уважение к профессии водителя</p>
	4	<p><i>ОД Беседа «Мой любимый вид транспорта»</i> Цель - упражнять в классификации средств передвижения (легкой и грузовой транспорт), развитие связной речи, умение составлять описательный рассказ</p> <p><i>Целевая прогулка «К автостоянке»</i> Цель - обратить внимание на автомобили, которые стоят на стоянке, что у них общего, чем различаются, расширить знания о машинах специального назначения, знакомство с дорожным знаком «Место стоянки»</p>
Декабрь	1	<p><i>Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения</i> Цель - расширять знания детей о правилах и дорожных знаках для пешеходов, активизировать соответствующий словарь.</p> <p><i>Развлечение «Приключения Маши и Медведя в городе»</i> Цель – продолжать формировать представления о соответствии дорожных знаков.</p>
	2	<p><i>Чтение стихотворения В. Тимофеева «Для пешеходов»</i> Цель - формировать у детей положительное отношение к выполнению правил.</p> <p><i>ОД Тема: «В городском транспорте».</i> Цель: закрепить знания детей о видах транспорта; научить правилам поведения в общественном транспорте</p>
	3	<p><i>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Берегитесь слепых зон»</i> Цель – познакомить с понятием «слепая зона у машины»</p> <p><i>Викторина «Транспортные средства»</i> Цель - закрепление знаний о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах</p>
	4	<p><i>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте</i> Цель – учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представления о том, для чего это необходимо.</p> <p><i>ОД Тема: «Пассажирский транспорт».</i> Цель: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом; отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта; воспитывать вежливое, культурное поведение.</p>
Январь	1	<i>Диагностическое обследование детей</i> Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения.
	2	<p><i>ОД Рисование «Перекресток с потоком машин»</i> Цель - расширять знания детей о правилах движения транспорта, пешеходов, развитие творческих способностей детей, изобразительных умений и навыков</p> <p><i>Дидактические игры «Направо-налево», «Угадай, что изменилось»</i> Цель - закрепление правил движения по тротуарам, по проезжей части,</p>
Февраль	1	<p><i>Ситуация «Мы выходим из автобуса», «Я перехожу проезжую часть»</i> Цель - закрепление правил пользования общественным транспортом, как правильно обходить автобус, переходить проезжую часть</p> <p><i>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Правила безопасности в снежный день»</i> Цель – познакомить с правилами безопасного поведения зимой</p>
	2	<p><i>Дидактическая игра «Повторяй друг за другом»</i> Цель - расширять словарный запас детей по дорожной тематике, развивать память .</p> <p><i>ОД Тема: «Игры во дворе».</i> Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их</p>
	3	<i>Целевая прогулка по улице</i> Цель - рассмотреть дорожные знаки, объяснить детям их назначение.
	4	<i>ОД Беседа «Сигналы светофора»</i> Цель - уточнить знания детей о

		работе светофора, познакомить детей с «прошлым» светофора Целевая прогулка «К светофору» Цель - научить различать пешеходный и транспортный светофор, воспитывать наблюдательность, дисциплинированность
Март	1	Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель - уточнить представление о назначении желтого сигнала светофора, правила поведения при его смене Строительная игра «Мы — пешеходы» Цель - закрепление знаний детей посредством конструктивной деятельности
	2	ОД Лепка/ рисование «Светофор» Цель - закрепление знаний сигналов светофора, развитие изобразительных умений и навыков Дидактические игры «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь» Цель - закрепление знаний правил поведения при смене сигнала, развитие памяти, внимания, речи
	3	Беседа «Где можно играть?» Цель - уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации
	4	ОД Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Цель - дать детям понятие важности дорожных знаков для жизни людей Строительная игра «Постройка переходов» Цель - применять полученные знания о дорожных знаках в игре, развитие конструктивных навыков
Апрель	1	Дидактические игры «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки» Цель - закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков, научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, дать представление о том, что бывают дорожные знаки предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные.
	2	ОД Рисование/ аппликация «Знаки на нашей улице» Цель - закрепление навыка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки, кому они предназначены (пешеходам, водителям), развитие памяти, внимания, сообразительности Ситуация «Как нам перейти через дорогу?» Цель - выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге
	3	Целевая прогулка к светофору Цель - закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигналах); познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять правила перехода через дорогу.
	4	Беседа «Зачем нужны правила пассажирам» Цель - уточнить знания детей правил пользования общественным транспортом, побеседовать о необходимости их соблюдения Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Правила поведения на дороге» Цель – повторить правила поведения в транспорте
Май	1	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили» Цель - продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. Вечер загадок Цель - закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, доставить детям радость
	2	Дидактические игры «Правильно - опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом» Цель - закрепление ПДД, необходимости их соблюдения ОД Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Цель: : рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций
	3	Развлечение «Незнайка - пешеход» Цель - закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать желание соблюдать их.
	4	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень усвоение детьми заданного объема знаний по правилам дорожного

		<p>движения.</p> <p>Целевая прогулка на детскую площадку в близлежащий двор Цель - донести до сознания детей, что играть нужно в специально оборудованных местах, проявлять осторожность, если необходимо выйти на проезжую часть между домом и площадкой.</p>
Июнь	1	<p>Сюжетно — ролевая игра «Строители» (строим наш двор) Цель - закреплять элементы улицы, развивать конструктивные способности.</p>
	2	<p>Аппликация «Город наш любимый» (коллективная работа) Цель - продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы, учить работать с шаблонами.</p>
	3	<p>Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» - серия «Гармония светофора», «Мигающие человечки» Цель – закрепить знания детей устройства светофора, значение сигналов.</p>
	4	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий с видами улиц города Цель - знакомить детей с родным городом, обратить внимание на разнообразие зданий, чистоту и ухоженность дорог, на оборудованные во дворах детские площадки; воспитывать любовь к родному городу.</p>
Июль	1	<p>Ситуация «В автобус входит инвалид (пожилой человек)» Цель - проиграть с детьми данную ситуацию, обсудить, как бы они поступили в подобной ситуации, почему именно так, а не иначе</p>
	2	<p>Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель - закрепить правила поведения и пользования общественным транспортом, учить применять личный опыт в игровой деятельности</p>
	3	<p>Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» - серия «В автобусе», «На остановке» Цель - Познакомить детей с правилами посадки в автобус, движения и высадки из общественного транспорта, и правила поведения на остановке.</p>
	4	<p>Дидактическая игра «Светофор» (макет перекрестка) Цель – закреплять правила перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором.</p>
Август	1	<p>Беседа «Безопасное поведение на улице» Цель - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде</p> <p>Подвижная игра «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель - научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании на самокате, велосипеде, развитие двигательных качеств, скорости, выносливости, координации движений</p>
	2	<p>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Безопасная езда на велосипеде», «Где можно кататься на роликах и скейтборде» Цель - обсудить с детьми, где можно кататься, какие правила необходимо соблюдать при езде на велосипеде, возможные опасные ситуации</p> <p>Целевая прогулка «На детскую площадку» Цель - учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге, правила поведения во дворе</p>
	3	<p>Дидактическая игра «Запрещается — разрешается», «Далеко — близко» Цель - познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на самокате/велосипеде</p>
	4	<p>Беседа «Правила необходимы везде» Цель - закрепление понятия о том, что правила дорожного движения необходимо соблюдать всегда и везде</p> <p>Дидактическая игры «Путешествие за город» Цель - дать представления о сложности передвижения по загородной дороге, познакомить с правилами передвижения.</p>

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах.
2. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
4. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
5. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.
6. Формирование представлений об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы, знаний правил дорожного движения, поведения в транспорте, во дворе.
7. Продолжать знакомство детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными, предписывающими.
8. Совершенствование культуры поведения на улице и в транспорте.
9. Знакомство с работой регулировщика, сотрудников ГИБДД.
10. Закрепление знания правил передвижения на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности.2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений; упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать умения художественного восприятия текста; развивать умения элементарно анализировать содержание произведения.2. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей.2. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

Перспективно-тематический план для подготовительной группы

Сентябрь	1	<p>Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Улица» Цель - закрепить умение детей называть и показывать дорогу (проезжую часть), различать и называть некоторые виды транспорта, основные части.</p>
	2	<p>Целевая прогулка к проезжей части «Улица, на которой находится детский сад» Цель - закрепить знания детей об улице, проезжей части, тротуаре, ограничительной линии</p> <p>ООД Беседа «Моя дорога в детский сад» Цель - уточнить знания, представления детей о правилах перехода проезжей части, знание дорожных знаков, которые встречаются по пути в детский сад</p>
	3	<p>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Как переходить дорогу» Цель – повторить правила безопасного перехода проезжей части</p> <p>ОД Беседа «Умный пешеход» Цель – проверить и закрепить знания ПДД для пешеходов, водителей велосипедов, а так же правил пользование пассажирским транспортом.</p>
	4	<p>ОД Рисование схем «Дом – Детский сад» Цель - закрепить знания частей улицы, побуждать отражать в рисунке впечатления, используя имеющиеся изобразительные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Движение по улицам города», «Близко - далеко»,- закрепление знаний об одно- и двустороннем движении, развитие пространственной ориентации</p>
Октябрь	1	<p>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Чем опасен дождь» Цель – повторить правила безопасного поведения на дороге в дождливую погоду</p>
	2	<p>Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель - уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде воспитателя; дать обобщающее понятие «транспорт»</p> <p>ОД Тема: «Светофор и его сигналы» Цель: расширить знание детей о сигналах светофора; учить их быть внимательными при переходе улицы.</p>
	3	<p>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Перебежать дорогу опасно» Цель – уточнить имеющиеся знания, представления детей об улице, ее частях, правилах поведения на улице, о недопустимости пересечения дороги в неположенном месте</p> <p>Строительная игра «Наши район города» Цель - развитие конструктивных навыков, пространственной ориентации,</p> <p>Беседа «Прогулка волка и козлят» - Цель: закреплять навыки правильного поведения на улице, правильно реагировать на неожиданную ситуацию.</p>
	4	<p>Сюжетно — ролевая игра «Мы водители, мы пешеходы» Цель - учить детей составлять описания машин, закреплять знания о пешеходном переходе, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать соответствующий словарь.</p> <p>ОД Тема: «Знаки перехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Цель: закреплять представления детей о безопасности дорожного движения; познакомить со знаками «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».</p>
Ноябрь	1	<p>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Перебежать дорогу опасно» Цель – уточнить имеющиеся знания, представления детей об улице, ее частях, правилах поведения на улице, о недопустимости пересечения дороги в неположенном месте</p>

	2	<p>ОД Беседа с просмотром энциклопедии «Автомобили» Цель – расширять представления детей о появлении первых машин, продолжать учить классифицировать транспорт, познакомить с понятием «Тормозной путь»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автосалон» Цель - отображение полученных знаний в игровой деятельности</p>
	3	<p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель - продолжать отражать в игре полученные знания о транспорте и его видах, воспитывать уважение к профессии водителя</p>
	4	<p>ОД Рисование/ лепка «Спецтранспорт» Цель - закрепление понятия «Спецтранспорт», рассказать о том, кто на нем работает</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Как вести себя на парковке» Цель – познакомить детей с правилами безопасного поведения на парковке</p>
Декабрь	1	<p>Экспериментирование «Самолетик», «Лодочка» Цель - изготовление «транспортных» средств из бумаги, игры с ними.</p> <p>Викторина «Транспортные средства» Цель - закрепить знания о различных видах транспортных средств (наземный, подземный, водный, воздушный, специальный), закрепить знания о городском транспорте.</p>
	2	<p>ОД Беседа «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы» Цель - продолжать учить детей правильно переходить через улицу, не отвлекаясь</p> <p>Ситуация «Вдали замелькал свет мигалки» Цель - развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта, обсудить, как необходимо поступить, когда движется машина с мигалкой</p>
	3	<p>Дидактические игры «Составь схему улицы», «Волшебные полоски», «Повороты» Цель - расширять представления о движении пешеходов и водителей на перекрестке, развитие пространственной ориентации</p>
	4	<p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Цель – учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представления о том, для чего это необходимо.</p> <p>ОД Тема: «Пассажирский транспорт». Цель: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом; отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта; воспитывать вежливое, культурное поведение.</p>
Январь	1	<p>Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения.</p>
	2	<p>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Правила безопасности в снежный день» Цель – познакомить с правилами безопасного поведения зимой</p> <p>ОД Ручной труд «Машины спецтранспорта» Цель - изготовление игрушек из бросового материала</p>
Февраль	1	<p>Ситуация «Мы выходим из автобуса», «Я перехожу проезжую часть» Цель - закрепление правил пользования общественным транспортом, как правильно обходить автобус, переходить проезжую часть</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну знаков» Цель – закрепить основные правила дорожного движения, повторить знаки, сигналы светофора.</p>
	2	<p>ОД Беседа «История создания светофора» Цель - познакомить детей с «прошлым» светофора</p> <p>Дидактические игры «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши» Цель - закрепить знания о пешеходном, транспортном светофоре, сигналах светофора, воспитание наблюдательности, дисциплинированности</p>

	3	<i>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Как безопасно перейти дорогу»</i> Цель - закрепление знаний правил безопасного поведения на дороге
	4	<i>ОД Беседа «Сигналы светофора»</i> Цель - уточнить знания детей о работе светофора, познакомить детей с «прошлым» светофора <i>Целевая прогулка «К светофору»</i> Цель - научить различать пешеходный и транспортный светофор, воспитывать наблюдательность, дисциплинированность
Март	1	<i>Ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольной игры»</i> Цель- закрепление знаний детей дорожных знаков, развитие творчества, пополнение предметно-развивающей среды <i>Целевая прогулка «Дорожные знаки нашего района»</i> Цель - повторить знаки, определить, какие предназначены для водителей, какие - для пешеходов, развитие наблюдательности, внимания, памяти
	2	<i>Сюжетно-ролевая игра «Автошкола»</i> Цель - отображение в игровой деятельности полученных ранее знаний, воспитывать уважение к профессии инструктор вождения <i>ОД Ситуация «Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки»</i> Цель - обсудить с детьми ситуацию, если бы не встало дорожных знаков, убеждать в необходимости дорожных знаков для водителей и пешеходов
	3	<i>Ситуация «Как должен поступить пешеход, если...»</i> Цель - уточнить знания детей о правилах поведения на улице, развитие связной речи, умения отвечать на вопросы полным развернутым предложением
	4	<i>ОД Беседа «Чем опасен для пешехода зонтик, капюшон, наушники?»</i> Цель - объяснить детям опасность, которую таят в себе наушники, капюшон, зонтик при передвижении пешехода на улице и на проезжей части <i>Дидактическая игра «Ловушка», «Кроссворды», «Добавь словечко»</i> Цель -повторение правил поведения в автобусе, на улице
Апрель	1	<i>Дидактические игры «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки»</i> Цель - закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков, научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, дать представление о том, что бывают дорожные знаки предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные.
	2	<i>ОД Беседа «Как кататься безопасно»</i> Цель - закрепить знания детей о том, чтобы кататься безопасно - нужно соблюдать ПДД, обсудить, какие могут возникнуть опасные ситуации при катании на велосипеде, самокате, роликах <i>Ситуация «Как нам перейти через дорогу?»</i> Цель - выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге
	3	<i>Беседа «Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники»</i> Цель – дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликах
	4	<i>Беседа «Зачем нужны правила пассажирам»</i> Цель - уточнить знания детей правил пользования общественным транспортом, побеседовать о необходимости их соблюдения <i>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения с Робикаром Поли» - серия «Правила поведения на дороге»</i> Цель – повторить правила поведения в транспорте
Май	1	<i>Дидактические игры «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь»</i> Цель - закрепление знаний соответствующих дорожных знаков, правил езды на велосипеде, самокате, роликах <i>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности дорожного движения</i>

		<i>с Робокаром Поли» - серия «Безопасная езда на велосипеде», «Где можно кататься на роликах и скейтборде»</i>
2		<i>Дидактические игры «Правильно - опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом»</i> Цель - закрепление ПДД, необходимости их соблюдения <i>ОД Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города».</i> Цель: : рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций
3		<i>Развлечение «Незнайка - пешеход»</i> Цель - закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать желание соблюдать их.
4		<i>Диагностическое обследование детей</i> Цель - выявить уровень усвоение детьми заданного объема знаний по правилам дорожного движения. <i>ОД Беседа «Моя дорога в школу»</i> Цель - уточнить знания, представления детей о правилах перехода проезжей части, знание дорожных знаков, которые встречаются по пути в школу

2.2 Описание образовательной деятельности

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, методы, средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Формы организации детей	
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная -подгрупповая -групповая Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник, развлечение, досуг - Экскурсия - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - конкурс - просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная -подгрупповая -Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Проектная деятельность - Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -групповая -индивидуальная -подгрупповая - создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности - конкурс

**Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3р в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	2р в неделю		3р в неделю	2р в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) Чтение литературных произведений	1р в неделю				

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры по ПДД;
- развивающие и логические игры по ПДД;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке безопасности;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным условием результативного формирования у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге и дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Понимание и поддержка со стороны родителей становится той основной базой, на которой формируется у воспитанников навыки безопасного поведения на дороге.

Содержание работы и родителями включает в себя следующие компоненты:

- Ознакомительная работа, направленная на освещение сути вопроса на просветительском уровне.
- Привлечение к сотрудничеству – это очень важный момент работы, оказывающий большое воспитательное воздействие.

Формы работы с родителями.

- Анкетирование
- Оформление папок – передвижек
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Демонстрация наглядного материала
- Рекомендации
- Встречи – беседы с инспектором ГИБДД
- Различные мероприятия (развлекательного, познавательного характера) совместно с детьми
- просматривание познавательных передач
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, пополнения уголка безопасности
- участие в досугах, конкурсах, акциях (см. Приложение)

2.5. Особенности работы с сотрудниками

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма - работа с педагогическим коллективом, решающую задачу формирования у воспитанников культуры правильного поведения на дорогах. Эта деятельность строится на основании следующих принципов:

- целенаправленности - содержание и формы работы определяются целью и задачами;
- комплексности - согласованная и непротиворечивая реализация всех задач;
- дифференцированного подхода;
- позитивной мотивации - активизация, стимулирование деятельности педагогов в целях ее совершенствования и формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

Залог успешной деятельности по профилактике ДДТТ – организация методического сопровождения педагогов.

Формы работы с педагогами:

- консультация
- информационно-практические обучающие занятия
- семинар-практикум
- «Школа молодого педагога»
- курсы повышения квалификации
- методическое объединение
- анкетирование,
- тестирование,
- выставки
- участие в конкурсах различного уровня
- обобщение и распространение опыта работы (см. Приложение)

2.6. Особенности проведения педагогического мониторинга

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Все данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

Результаты диагностической работы используются в следующих видах деятельности:

- планирование образовательной работы с детьми;
- использование современных методик и технологий развивающего обучения;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в группе;

- организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;

На основе результатов диагностического обследования прогнозируются особенности развития детей, и подбирается оптимальное содержание образовательной деятельности по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование помогает педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

При проведении диагностического обследования детей используются следующие методы:

- главный метод – наблюдение (проводится в привычных для детей условиях, не имеет возрастных ограничений и применим к ребёнку любого возраста). Наблюдение проводится за предпочтениями детей в игре, путем создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД, строительные игры, практическую деятельность, двигательную деятельность, за свободной игровой деятельностью группы, сюжетно-ролевыми играми по ПДД;

- беседа,

- игровые проблемные ситуации на дороге, улице;

- продуктивная деятельность детей;

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - перечень диагностических материалов по ПДД (средний и старший дошкольный возраст). (см. Приложение)

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".

2. Задание для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова".

3. Задание «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.

4. Задание для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение";

5. Рисуночные задания для детей 3-5 лет, 5-7 лет.

6. Вопросник.

младшая группа

К концу года ребёнок должен усвоить:

- что без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток);
- транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).

Средняя группа

К концу года ребёнок должен усвоить:

- элементы улицы (дорога, тротуар, перекрёсток);
- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекрёсток, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства);
- основные сигналы светофора;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Старшая группа

К концу года ребенок должен усвоить:

- Понятие «Транспорт», виды транспорта: легковой, грузовой, специальный транспорт, общественный транспорт. Узнает виды транспорта, умеет объяснить их назначение.
- Элементы улицы (тротуар, проезжая часть, ограничительная линия).
- Понятие «одностороннее», «двустороннее движение».
- Правила движения по тротуарам, правила выхода из транспорта, как обходить автобус.
- Правила поведения при смене сигналов светофора
- Правила движения с использованием дорожных знаков «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход». Знает и различает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд».
- Дорожные знаки бывают предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Правила пользования общественным транспортом, правила поведения на остановке, в общественном транспорте, на проезжей части.
- Правила катания на самокате, велосипеде.
- Правила передвижения по загородной дороге.

Подготовительная группа

К концу года ребенок должен уметь:

- Классифицировать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие), знать их, различать и следовать им.
- Узнавать разные виды транспорта, их классифицировать (легковой, грузовой, общественный, пассажирский, военный, строительный и т.д.).
- Иметь представление о работе регулировщика, сотрудников ГИБДД, инструкторе вождения, их функциях.
- Решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части, во дворе.
- Знает и соблюдает основные правила дорожного движения (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, нельзя играть на дороге или около проезжей части, переходить улицу только по пешеходному переходу, при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины - направо, знает и различает некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей); правила поведения в транспорте (не ездить в транспорте без родителей, не стоять у дверей, разговаривать тихо, не мешать другим, не высовываться и не выставлять руки в открытые окна, уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам); правила поведения во дворе (не ходить никуда без разрешения взрослых, играть только на детской площадке, не лазать на крыши, деревья).
- Совместно со взрослым переходить проезжую часть дороги, соблюдая ПДД.
- Катается на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, соблюдая правила безопасности по отношению к прохожим, имея необходимые средства защиты.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При построении РППС в д/с учитываются основные принципы по ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- доступная
- безопасная

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,
- построение вариативного развивающего образования,
- профессиональное развитие педагогических работников,
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Обязательное условие работы по профилактике ДДТТ – создание соответствующе развивающей предметно-пространственной среды, в которой возможно в активную коммуникативную, познавательную, творческую деятельность как отдельных воспитанников, так и всех детей д/с.

На территории детского сада оборудована автоплощадка с дорожной разметкой проезжей части, перекрестками, светофором и дорожными знаками, круговым движением. Играя на автоплощадке, дети имеют возможность пройти с кукольными колясками по «тротуарам» и «пешеходным переходам», покататься на велосипедах и самокатах с соблюдением всех правил дорожного движения, т.е. окунуться в реальную жизнь. На всех прогулочных участках оборудованы игровые постройки, виды транспорта.

В каждом групповом помещении оборудован уголок безопасности, оснащенные дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, моделями машин, конструкторами, учебными макетами, иллюстрациями об опасных ситуациях и т.д.

группа раннего возраста

Предметно-развивающая среда в группе:

книги, изображения различных видов транспорта, машин разного размера и назначения (грузовые, легковые, специализированные); строительные наборы, рули, велосипеды; дидактические игры на закрепление основных цветов, частей машины; сенсорные коврики. Художественная литература: потешка «Поехали, поехали...», А. Барто «Грузовик», С. Маршак «Про умных зверюшек».

младшая группа

Предметно - развивающая среда группе:

книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, улиц; игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые машины, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полиция, машины скорой помощи и др.); атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус», «Наша улица»; дидактические игры «Далеко - близко», «Разрезные картинки», «Мы - пешеходы» (макет улицы), «Красный, жёлтый, зелёный», «На чём люди ездят?».

Средняя группа

Предметно-развивающая среда в группе:

книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта; игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полиция, машины скорой помощи и т.п.); атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Автобус», «Строители», «Водители», «Улица», «Автозаправочная станция»; дидактические игры «Перекрёсток» (макет), «Лабиринт», «Найди отличия», «Прогулка по городу», «Светофор», «Муравьи», «Конструктор».

Старшая группа

Предметно развивающая среда в группе:

книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта; макет, отображающий определенную территорию; мелкие игрушки для его обыгрывания; игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полиция, машины скорой помощи и т.п.); атрибуты к сюжетно - ролевым играм «В автобусе», «Гараж», «Автостроители», «Водители», «Улица», «Автозаправочная станция» (атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, нагрудные знаки с изображениями различного вида транспорта); строительный материал, разнообразный аудио- и видеоматериал (мультфильмы, аудиозаписи сказок, стихов, песенок, рассказов); настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки); наборы иллюстраций, плакатов, знакомящих с правильным и неправильным поведением на улице, с работой регулировщика, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте; детская художественная литература в книжном уголке.

Подготовительная группа

Предметно-развивающая среда в группе:

книги, иллюстрации, энциклопедии про транспорт, альбомы с изображением различных видов транспорта; макет, отображающий определенную территорию; мелкие игрушки для его обыгрывания; игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полиция, машины скорой помощи и т.п.); атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Служба спасения», «Автосалон», «Автошкола», «Пост ГИБДД» (атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, нагрудные знаки с изображениями различного вида транспорта, атрибуты одежды); строительный материал, разнообразный аудио- и видеоматериал (мультфильмы, аудиозаписи сказок, стихов, песенок, рассказов); настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки); наборы иллюстраций, плакатов, знакомящих с правильным и неправильным поведением на улице, с работой регулировщика, спасателя, инструктора вождения, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте; детская художественная литература в книжном уголке.

3.2. Материально-техническая база МБДОУ д/с № 185

Направления развития	Помещения и их оснащение
Социально – коммуникативное развитие	1. уголки безопасности 2. Игровые уголки во всех возрастных группах 3. Автоплощадка

3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и

воспитания Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - СПб, Детство- пресс, 2005г. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» - СПб, Детство- пресс, 2008г.

О.Г. Жукова, Г.И. Трушина, Е.Г. Федорова «Азбука «Ау!» - СПб, Детство-пресс, 2008г. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». Конспекты занятий. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - Москва, Просвещение, 1991г.

З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры» - Москва, Просвещение, 1991г.

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком» - Москва, Педагогика, 1990г.

**3.4.Сведения об обеспечении образовательного процесса
информационными ресурсами и материально-техническом оснащении МБДОУ д/с № 185**

№ п/п	Наименование	Название оборудования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	технические средства	видеоплеер музыкальный центр магнитофон компьютер проектор электрифицированный светофор
2	Информационные ресурсы	плакаты по ПДД «Набор знаков дорожного движения» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Обучающие карточки «Как поступают друзья» - учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками «Права ребенка» - комплект наглядных пособий Серии картин: - «Транспорт» - «Наш детский сад» - «Профессии» Набор обучающих плакатов по ПДД Набор дорожных знаков на стойках Макет перекрестка Набор детских жилеток

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Перспективно-тематический план по работе с родителями

Старшая группа

Месяц, тема	Мероприятия
Сентябрь, «Улица»	Работа с родителями - составление макета «Наш любимый двор», обновление маршрута безопасности Цель - привлечь родителей к совместной деятельности с детьми Городской семейный конкурс лепбуков «Всей семьей играем – азбуку ПДД изучаем»
Октябрь, «Улица»	Работа с родителями - составление фотоальбома «Наша улица» Цель - привлечь родителей к сотворчеству и к совместной деятельности по обучению ПДД
Ноябрь, «Транспорт»	Работа с родителями - папка-передвижка «Дорожно - транспортный травматизм» Цель - дать родителям знания о безопасном поведении в дорожных ситуациях
Декабрь, «Движение транспорта и пешеходов»	Работа с родителями - консультация «Учите детей правильно обходить транспорт» Цель - напомнить родителям правила пользования общественным транспортом, как его правильно обходить
Январь, «Светофор»	Работа с родителями — папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт» Цель - дать представления родителям о тех опасностях, которые могут подстергать детей на улице в зимний период
Февраль, «Дорожные знаки»	Работа с родителями - конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков» Цель - углубить знания родителей о дорожных знаках, привлечь к совместному творчеству по изготовлению дорожных знаков из бросового материала Городской семейный конкурс «Мама, папа я – всей семьей за безопасность на дорогах»
Март, «Правила поведения в транспорте»	Работа с родителями - индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»
Апрель, «Велосипед, самокат»	Работа с родителями - консультация «Ребенок во дворе» Цель - дать родителям представления о тех опасностях, с которыми может столкнуться ребенок во дворе
Май, «Загородная дорога»	Работа с родителями – совместная целевая прогулка в парк «Мы - пешеходы» Цель - закрепить умение применять полученные знания в повседневной жизни, воспитывать сознательное выполнение правил дорожного движения

Подготовительная к школе группа

Месяц, тема	Мероприятия
Сентябрь, «Улица»	Работа с родителями - родительское собрание «Папа, мама, я на улицах города» с приглашением сотрудника ГИБДД Цель - привлечь родителей к совместной работе по обучению дошкольников правилам дорожного движения Городской семейный конкурс лепбуков «Всей семьей играем – азбуку ПДД изучаем»
Октябрь, «Улица»	Работа с родителями - папка - передвижка «Дети на дороге» Цель - формирование у родителей сознательного отношения к работе по совместному обучению дошкольников ПДД
Ноябрь, «Транспорт»	Работа с родителями - консультация «Безопасность детей на дороге» Цель - привлечь родителей к совместной деятельности с детьми в профилактике ДДТТ
Декабрь, «Движение транспорта и пешеходов»	Работа с родителями - консультация «Ребенок на перекрестке» Цель - дать представления родителям о том, как необходимо вести себя правильно на перекрестке, какое поведение необходимо развивать у детей
Январь, «Светофор»	Работа с родителями – Городской семейный конкурс «Мама, папа я – всей семьей за безопасность на дорогах»
Февраль, «Дорожные знаки»	Работа с родителями - папка-передвижка «Что рассказать детям о дорожных знаках» Цель - дать представления родителям о том, с какими дорожными знаками необходимо знакомить детей в этом возрасте
Март, «Правила поведения в транспорте и на улице»	Работа с родителями — помощь в оборудовании уголка ПДД в группе
Апрель, «Велосипед, самокат, роликовые коньки»	Работа с родителями - папка-передвижка «Летний отдых впереди» Цель - дать представления о том, какие опасные ситуации могут подстерегать детей на дороге в летний период
Май, «Железнодорожный переезд»	Работа с родителями — «круглый стол» «Наш ребенок идет в школу» Цель - обсудить с родителями итоги проделанной работы за учебный год, выявить готовность ребенка соблюдать ПДД при самостоятельном передвижении в школу

Диагностические задания

Уровень подготовки знаний воспитанников ДООУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой.

Задание для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова" Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Ход: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Задание "Проверь себя" (для детей от 6-7 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно...(ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Задание для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение"

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Рисуночные задания для детей 3-5 лет, 5-7 лет.

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

2. Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.

3. Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

4. Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться